

申請編號：104413602

104 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市士林區士東國民小學



校 長：林政伶

聯 絡 人：高碧芳

聯絡電話：28710064#212

電子郵件：pifang@tp.edu.tw

學校地址：臺北市士林區中山北路 6 段 392 號

申請日期：104 年 9 月 24 日



士東教育 111 網站

壹、學校基本資料

一、設校歷史

「琅琅書聲隱花底，悠揚琴韻出蒼松」，士東國小的校歌，唱出學校與蒼松同壽，創校至今 75 年來育才無數，一棒接一棒的傳承，造就今日的士東。

表 1 士東國小各時期校史紀要

階段	年代	重要發展
創立 學校誕生	民國 29~33 年	29 年創建士林公學校三角埔分教場，30 年獨立，改名士林東公學校，31 年更改為臺北州七星郡士林東國民小學。
光復 筆路藍縷	民國 34~49 年	34 年臺灣光復，35 年更名為臺北縣士林鎮士東國民學校。38 年更名為草山管理局士林鎮士東國民學校。42 年改為陽明山管理局士林鎮士東國民學校。
廣植 美哉校園	民國 50~66 年	廣植花木，美化校園，士東「小陽明」美譽不脛而走，聲聞遐邇。57 年更名為陽明山管理局士林區士東國民小學。
建設 備齊大全	民國 66~73 年	66 年另設雨農、明德國小，增設補校。67 年興建 4 層教室。70 年活動中心落成啟用。71 年新建力行樓，另設天母國小。
多元 適性服務	民國 73~87 年	73 年成立資優班。76 年起每年舉辦一次學生才藝表演。79 至 82 年期間，另設芝山、蘭雅、三玉國小。84 年附設幼稚園成立。85 年成立情障班。87 年成立身心障礙資源班。
重建 浴火鳳凰	民國 88~92 年	88 年力行樓因 921 大地震影響，樑柱受創嚴重。89 年奉准拆除重建。90 年語教班成立。92 年力行樓落成啟用。
蓬勃 活躍社團	民國 93~100 年	推動學生社團，重視體育活動。辦理藝文活動，實施讀報教育。100 年將圖書館自活動中心地下室遷往北棟一樓。
專業 打造品牌	民國 101 年迄今	發展校本課程，重視閱讀教育，推動教師成長社群，國際交流參訪頻繁。工程融入美感，打造藝術校園。104 年拆除南棟。104 學年度新生逆勢增班。

二、社區環境

本校位於士林天母地區，是唯一面向中山北路的學校，商圈與個性商店、大樓與住宅公寓、臺灣與各國外僑，交織成獨特的社區環境。

- (一) **自然環境**：鄰近磺溪、芝山岩、忠誠路欒樹大道、天母古道、陽明山國家公園等，環境優美。
- (二) **學區特色**：有早期「士子儒林」之風，普遍重視教育。外僑聚集的天母地區，是具體而微的國際村。家長社經條件高，七成從商，其次為公教。
- (三) **文教環境**：與美國學校、日僑學校比鄰，附近中小學林立，並有臺北市立大學天母校區。
- (四) **社區文化**：居民積極參與民事務，包括環境保護、社區安全、學校教育等，如草山聯盟、天母學區安全聯盟、臺北市家長協會等。

三、學校規模

(一)班級數

表 2 士東國小 104 學年度班級數一覽表

普通班	特殊班	語文教育班	幼兒園	補習學校
-----	-----	-------	-----	------

33班 (含2班體育班)	資優班2班、身心障礙資源班2班、聽障資源班1班	3級4組 (分散式)	3班	3班
-----------------	-------------------------	---------------	----	----

(二)學生數：男457人，女409人，總計866人。

(三)人員編制：

1.教師編制人數(含校長)：共74人，本學年聘用長期代課教師共12人。

2.專任職員總數共8人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

本校願景為「健康、快樂、新國民」，其具體內涵及說明如下：

表 3 士東國小學校願景及具體內涵對照表

願景	健康 Health	快樂 Joyfulness	新國民 New Generation
內涵	活力朝氣 服務感恩	喜愛學習 充滿自信	立足鄉土 放眼國際 與時俱進
內涵說明	<ul style="list-style-type: none"> 健康是指身心靈的健全發展。 一方面要培養運動及休閒知能，鍛鍊體魄；二方面也要培養奉獻的情懷，懂得感恩，為人服務。讓身體、心理與社會狀態和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 快樂，指的不是「感官的快樂」，更不是「討好式的快樂學習」。 孩子的快樂是因為學校提供多元學習的機會，讓孩子因為找到價值、有高峰經驗而快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 新，是一種滾動的、與時俱進的狀態。 新世紀的國民要發展多元智慧，培養民主素養、統整能力、人本情懷、具有鄉土與國際意識、且能終身學習。

依據願景，開展出推動「教育 111」的目標，有三：

- (一)發展學校特色，打造學校品牌，以閱讀為亮點，實現「一校一特色」的目標。
- (二)整合課程教學，促進社團活動，讓專長帶著走，完成「一生一專長」的挑戰。
- (三)型塑關懷文化，建立友善校園，帶起每個孩子，落實「一個都不少」的期許。

二、價值與信念

「願景」二字的「願」，可以拆解為「原」和「頁」——原來的那一頁！意指找回心中原來的那一頁，澄明清徹的洞悉內心的原始初衷。

因此，教育便不只是一份領薪水的「職業」，或成就自己的「事業」，而是一份榮譽的、助人的、成就他人的「志業」！

以下四個 L，正說明了我們對教育的初衷、對學生真切的盼望：



圖 1 士東國小推動教育 111 的價值與信念

- (一) Live：懂得生活，能具備經營幸福生活的能力。
- (二) Love：懂得珍愛，能擁有真誠關懷周遭的愛心。
- (三) Learn：終身學習，能抱持不斷探索學習的熱情。

(四) Leave：願意捨得，能樂於奉獻擁有的美好。

三、策略與原則

(一)實施策略

- 1.軟硬兼施：在「情境營造」面向，一方面規劃硬體、一方面充實軟體
- 2.內外兼修：在「資源整合」面向，一方面內部整合、一方面引進資源
- 3.動靜皆宜：在「多元發展」面向，一方面發展運動、一方面促進藝文
- 4.師生共學：在「課程教學」面向，一方面教師增能、一方面學生自學
- 5.親子共讀：在「家庭參與」面向，一方面家長成長、一方面書香家庭
- 6.拔尖扶弱：在「適性教育」面向，一方面獎勵優秀、一方面扶助弱勢

(二)實施原則

- 1.普及原則：能凝聚共識，團隊合作，親師生皆共同參與。
- 2.主動原則：能激發興趣，喚起榮譽，積極促進更上層樓。
- 3.永續原則：能永續經營，持續精進，確保計畫穩定實施。

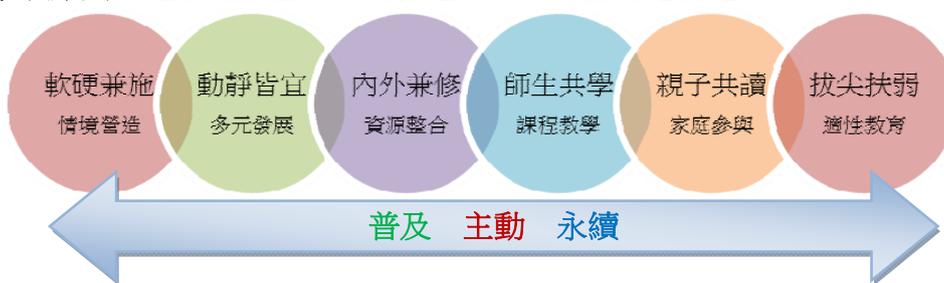


圖 2 士東國小教育 111 推動策略與實施原則

四、組織與人員

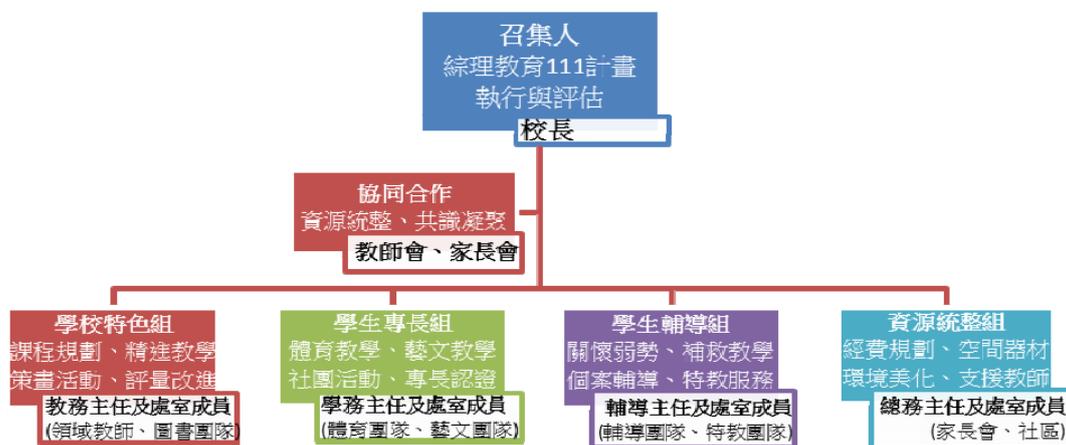


圖 3 士東國小教育 111 推動組織與人員分層任務圖

參、發展一校一特色的作法與成果

一、特色項目

- (一)特色項目：閱讀教育
- (二)特色主題：希望閱讀，閱讀希望

二、具體作法

(一)推動目的

1.為了呼應學校願景

本校願景為「健康、快樂、新國民」，而閱讀能夠促進學校願景的達成，深化閱讀教學、促進圖資利用、營造閱讀風氣、型塑閱讀習慣與態度，培養終身學習的新國民。

2.為了促成閱讀目標

本校閱讀目標為「愛讀書、會讀書、分享書」，其具體涵義為：

- (1)愛讀書—培養閱讀樂趣，喜愛閱讀(興趣)
- (2)會讀書—學習閱讀策略，學會閱讀(能力)
- (3)分享書—樂於聊書談書，分享閱讀(態度)

3.為了建立典範學校

本校擔任臺北市兒童深耕閱讀研究發展組，負有研發任務，期許本校能在精進教師閱讀教學能力(讓老師動起來)、培養學生閱讀理解能力(讓學生壯起來)方面，創發一套具體可行的模式，建立不同的典範，提供各校實施參考。

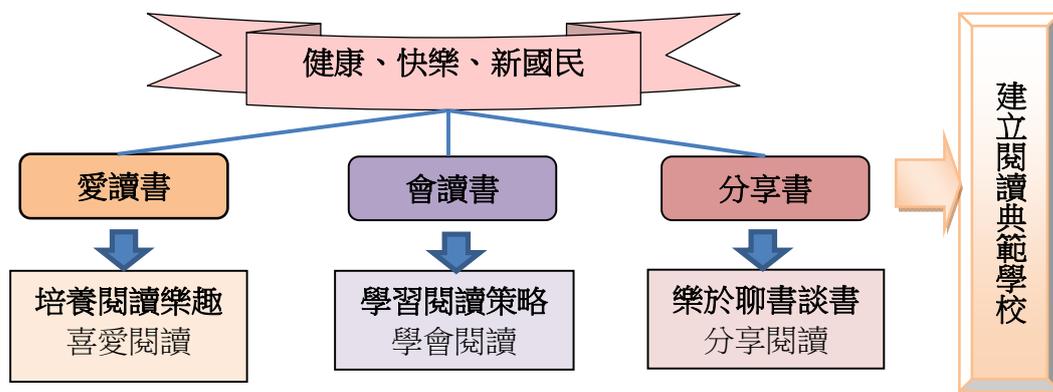


圖 4 士東國小推動閱讀教育目標

(二)人力資源安排

- 1.校長帶頭—本校閱讀教育規劃及方向引領，均由校長親自領軍。
- 2.教務主政—以教務處為主政單位，設備組長暨圖推教師執行計畫。
- 3.行政合作—各處室相互支援人力、經費、場地、觀課等。
- 4.教師前線—教師關注課堂閱讀教學品質，鼓勵學生參與閱讀活動。
- 5.家長協助—組織三類有關閱讀志工團隊，協助圖館、說故事、及陪讀。

表 4 士東國小閱讀教育人力資源統整對照表

	工作重點	核心推動團隊				
		設備組長	閱讀教師	圖書幹事	教師	志工
1	整理圖館資料庫，提供教學資源	主辦	協辦	協辦	領域召集人協助	圖館志工協助
2	整理英文圖書，建立分級閱讀	主辦	協辦	協辦	英語團隊協助分級認定	圖館志工協助
3	英文閱讀納入課程計畫	協辦	協辦	協辦	教學組長、英語團隊主	

					辦	
4	發展學校圖書相關課程	協辦	主辦	協辦	學年主任協助	
5	規劃閱讀比賽及活動	主辦	協辦	協辦	學年主任協助	家長會協助
6	辦理一年四次主題書展	協辦	主辦	協辦	教師依排定時間到館教學	圖書志工協助導覽
7	書卷獎智慧存摺認證	主辦	協辦	協辦	教師認證	志工認證
8	進行圖資利用教育	協辦	主辦	協辦	教師依課程計畫教學	
9	帶領教師閱讀社群(亮點學校)	協辦	主辦	協辦	註冊組長協同	
10	閱讀志工培訓及	主辦	協辦	協辦		故事及圖館志工由設備組培訓、繪本志工由資源班協助
11	管理愛的書庫	協辦	協辦	主辦		替代役協助
12	承辦教局委辦閱讀專案、閱讀實驗方案	主辦	協辦	協辦	教學組長協助	家長會協助

(四)課程規劃

1.課文本位閱讀理解教學，積極推動

提供每學年老師人手一冊教案，教案取自教育部課文本位閱讀理解教學網站，平均每學期有 2~4 單元，改使用該教案教學。

103 學年下學期通過為教育部「閱讀亮點學校」，成立亮點社群，精進閱讀教學，並自行研發教學設計。

下表為本校採用之閱讀策略，左表為「識字語詞彙」，右表為「閱讀理解」。

表 5 各年級閱讀策略成分對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
	單一詞彙		●	●	●		
詞彙	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		(新詞)	(多義詞)	●	●	●

2.圖資利用教育，班班實施

本校 102 學年度將全校教師分低中高年段，參考教育部圖書教師輔導團版本，歷經 7 場討論修正定案。原圖資利用教育綱要中之「閱讀策略」，改以「課文本位閱讀理解策略」替代。原「資訊素養」，改以「數位閱讀素養」替代。103 學年度加入局版《我的圖書館成長日誌》，將低中高年級各個任務，分配到適當主題與年級後，由校內出版「圖資利用教育暨我的圖書館成長日誌二合一手冊」，提供導師人手一冊。

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構構大意				◎ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞) / (句型)	● (推)	● (推)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◎	●	●
理解監控	結問作者						●
	理解監控			●	●	●	●

表 6 士東國小圖資利用教育課程綱要暨《我的圖書館成長日誌》配搭表

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用教育	認識圖書館 認識士東圖書館、閱覽證規則、認 (1)尋找史馬特星球 (2)進入史馬特星球不迷路 (3)Ox大考驗	參與圖書館各項活動	認識天母石圖書館	認識各類型的圖書館 (5)拜訪智慧巨人 (2)圖書館之最	參與圖書小志工	能介紹士東故的圖書館、愛的書庫
	圖書的結構與智慧財產權 認識書籍的特徵	認識書的結構與功能 (5)我是書醫生	了解書的演變與發展 (1)發現書精靈的前世今生	小書製作 (附件)小書製作	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權 (10)嘩嘩嘩！我是智財小警察
	圖書的編排和架 書插製作及使用	介紹圖書分類法、分類數來寶 (6)38 任務大挑戰	會選擇特定類別的書籍(圖書尋寶活動) (6)逛動物園	介紹索書號與圖書排架 (2)有了索書號，什麼書都找得到！	運用索書號並協助排架	理想中的圖書館 (3)圖書館設計師
	圖書查詢與借閱 學會借還書的方法 (4)借閱寶物我最行	認識「愛的書庫」及校內借還辦法 (9)有聲有影聽故事	會檢索校內館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能 (3)搜尋書精靈的方法，你會嗎？	能協助圖書館借閱服務	檢索臺北市立圖書館的館藏目錄 (11)叫我第一名，我是網路遊俠
	認識參工 知道參考工位的書和特徵 (7)寶庫之寶	認識字典、百科等參考工具 (11)知識搜查大作戰	會查詢數位百科全書(查料高手) (4)DIY 書精靈	認識其它各類的參考資源 (8)互動電子書的魔法	會使用書目索引等參考工具 (1)我是書目小達人	認識年表與製作
閱讀素養	知道圖書館提供各類型的圖書(繪、橋樑書) (8)遇見史馬特女超人	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) (7)遇見大人人物	學習如何閱讀各類圖書(小說等) (5)古典小說的魔力	閱讀評論資料 (9)小說力量大
	學會說故事 (10)說書小超人	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容 (10)布克斯島藝文慶功宴	能剪輯整理資料 (6.7.8)導演，開麥拉！ (1)(2)(3)	建立閱讀檔案 (4)鎮館之寶

註：黑字是參考教育部圖書教師輔導團版本修訂，藍字係《我的圖書館成長日誌》單元



圖 5 士東國小圖資利用教育二合一手冊各年級封面

三、特色成果

(一)主題書展獨樹一格，獲 2015 年「圖書館實踐獎」

主題書展一年規劃 4 場，分別於 10 月、12 月、3 月、5 月各辦理一場。自 101 學年度起辦理迄今，已有三年，且成為本校的招牌特色，國內外參訪團體不斷，並榮獲香港陳一心基金會 2015 年圖書館實踐獎。

表 7 士東國小 101-103 學年度歷次主題書展主題一覽表

	101 學年度	102 學年度	103 學年度
10 月	獅城挖哇哇	男生女生ㄉㄟ	創世神話
12 月	聖誕節	歡喜過新年	黑面琵鷺
3 月	少年 pi 的奇幻旅程	臺灣的美麗與哀愁	愛麗絲夢遊仙境
5 月	過端午	西遊記	端午節讀最古老的詩

(二)閱讀教學精進落實，「士東 TED」展現教師閱讀專業

邀請每學年老師於教學實施後，報告教學情形，開闢每周五教師晨會，每場發表 20~25 分鐘，稱為「士東 TED」。

自 102 學年度(103 年起)迄今，已分享 19 場次，分享教師沒有重複。所有分享内容，上傳士東知識平台。



圖 6 「士東 TED」發表報告盛況舉隅

(四)書卷獎智慧存摺，大幅提升「高階獎項」通過人數

為提升學生借書量，並改善過度追求「量」的成長，導致閱讀偏食的現象，我們設計「書卷獎」的特色如下：

- 1.全體師長參與：認證人員由老師、圖書館員及圖館志工擔任，不限導師。
- 2.有下限無上限：結合圖書利用教育綱要，訂定晉級基本門檻，鼓勵挑戰。
- 3.鼓勵英語閱讀：妥善運用學校豐沛英語圖書，強化本校國際觀教育特色。
- 4.認證方式多元：尊重學生多元智慧，不拘泥紙筆呈現，不妨礙閱讀胃口。

表 8 士東國小 102-103 年通過書卷獎各級獎項人數比較表

等 級	閱讀書本冊數	獎勵方式	102 年度	103 年度
士東金頭腦	累積 30 本 (書籍種類不限)	公開頒發獎狀 網頁表揚	220 人	144 人
士東知識家	累積 60 本 (書籍種類不限)	公開頒發獎狀 網頁表揚	1106 人	120 人
士東小學士	累積 90 本 (需包含 2 本英語繪本、以及 2 本傳記或小說)	公開頒發獎狀 與校長單獨合照 網頁表揚	49 人	113 人 高階↑
士東小碩士	累積 120 本 (需包含 3 本英語繪本、以	公開頒發獎狀 頒發小碩士徽章	30 人	87 人 高階↑

	及 15 本傳記或小說)	與校長單獨合照 網頁表揚		
士東小博士	累積 150 本 (需包含 4 本英語繪本、以 及 25 本傳記或小說)	公開頒獎 頒發小博士徽章 與校長單獨合照 網頁表揚	18 人	61 人 高階↑

			
學生喜愛閱讀	主題書展(詩經)	主題書展(過新年)	書卷獎智慧存摺

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動的具體作法

本校推展藝術及運動專長教育的構念，以課程實施為基礎，結合學校特色課程的實施，奠定學生的學習興趣及發展專長的基礎。希望透過教學活動的實施，讓每一位學生都能達到「一生一專長」的計畫目標，習得真正帶得走的專長能力。

(一)系統化課程教學、奠定專長基礎

1. 透過課發會、領域會議、體育發展委員會、學年會議、行政會報等會議，以學生學習為核心，訂定各年級需達成之能力指標，而後透過健體及藝文老師的課程規劃及教學實施，逐步回饋修正，建構形成一生一專長認證機制，結合課程教學，讓每個學生都有參與學習的機會，在過程中培養自信能力。
2. 結合教育局「育藝深遠」活動，體驗學習各式藝文活動。推廣「馬拉松小英雄」跑步運動、落實「sh150 運動」方案，鼓勵多元運動參與。此外，各處室行政工作推動中亦納入相關活動，藉以引發學生學習興趣。
3. 本校特色課程—民俗體育，課程綱要如下：

表 9 士東國小一至六年級民俗體育校本課程綱要

年級	項目	教學內容	節數
一年級 (跳繩)	單雙腳跳	1. 左右腳單腳向上、前、後、左、右跳 2. 雙腳前、後、左、右跳	2
	開合跳 跑跳	1. 雙腳開合跳，並配合手部動作 2. 利用跑跳動作，跨越障礙	2
	甩繩	1. 左右手單手甩繩 2. 利用跳繩單雙腳跳躍	2
	單人跳	1. 開繩雙腳前、後跳 2. 開繩跑跳	2
二年級	雙人跳	1. 雙人各持一邊跳繩單、雙前、後跳 2. 雙人面對面跳	2
	大跳繩	1. 在繩中做單、雙腳跳及轉換方向	2

(跳繩)		2. 由外進入跳繩中做單、雙腳跳及轉換方向	
	自創	配合跳繩，組合出多種跳繩動作	2
三年級 (扯鈴)	繞線運鈴	1.扯鈴介紹 2.低手繞線運鈴	2
	調鈴	1.高低調鈴 2.左右調鈴	2
	金雞上架	金雞上架	2
	抬頭望月	抬頭望月	2
	金蟬脫殼	金蟬脫殼	2
	金雞飛渡	金雞飛渡	2
	摺棉被	摺棉被	2
	蜘蛛結網	1.蜘蛛結網 2.驗收扯鈴六大招	2
四年級 (扯鈴)	直上青雲	直上青雲	2
	大鵬展翅	大鵬展翅	2
	繞腳	繞腳	2
	大輪迴	大輪迴	2
	互拋	兩人一鈴互拋	2
	薪火相傳	四人一組薪火相傳	2
	扯鈴闖關	1.扯鈴招式複習 2.全體拋鈴練習	4
五年級 (國術)	基本功	◎行禮式、武德修養 ◎樁式：馬步、弓步、鋪步、獨立步、虛步 ◎手型：平拳、立拳、推掌、架掌、刁手	1
	組合練習	◎腿法：踢腿、蹬腿、單拍腿、內擺腿 ◎彈踢衝拳、掄臂等組合難度動作	2
	長拳 1-3 式	◎第 1 式：預備式 ◎第 2 式：並步抱拳 ◎第 3 式：弓步推掌	2
	長拳 4-6 式	◎複習第 1~3 式 ◎第 4 式：並步雙勾 ◎第 5 式：立身靠肘 ◎第 6 式：十字衝拳	3
	長拳 7-9 式	◎複習第 1~6 式 ◎第 7 式：弓步穿掌 ◎第 8 式：丁步架勾 ◎第 9 式：馬步隔肘	3
	長拳 10-12 式	◎複習第 1~9 式 ◎第 10 式：弓步衝拳 ◎第 11 式：彈踢衝拳 ◎第 12 式：換步架打	2
	長拳 13-15 式	◎複習第 1~12 式 ◎第 13 式：上步劈掌 ◎第 14 式：虛步下截 ◎第 15 式：換步推掌	2
	長拳 16-18 式	◎複習第 1~15 式 ◎第 16 式：獨立推掌 ◎第 17 式：擊步單拍 ◎第 18 式：鋪步亮掌 ◎驗收第 1~18 式	3
六年級 (國術)	長拳 19-21 式	◎複習第 1~18 式 ◎第 19 式：歇步勾手 ◎第 20 式：內擺推掌 ◎第 21 式：退步抄拳	3
	長拳 22-24 式	◎複習第 1~21 式 ◎第 22 式：轉身劈掌 ◎第 23 式：弓步頂肘 ◎第 24 式：並步雙擺	2
	長拳 25-27 式	◎複習第 1~24 式 ◎第 25 式：弓步雙挑	

		◎第 26 式：羅漢坐鐘 ◎第 27 式：並步砸拳	2
	長拳 28-30 式	◎複習第 1~27 式 ◎第 28 式：大鵬展翅 ◎第 29 式：並步扣拳 ◎第 30 式：收式 ◎複習第 1~30 式	3
	總複習及修整	◎整套複習 ◎動作細修，並加強重點動作 ◎驗收初級長拳	2
	表演隊形練習	◎武術表演進場練習 ◎表演內容排練	1
	表演隊形練習	◎武術表演退場練習 ◎武術表演配樂練習	1
	功夫高手在土東	◎武術表演總預演	1

4. 本校音樂課程之直笛項目，各年級預計達成標準如下：

表 10 土東國小三至六年級音樂課程直笛項目教學重點

年級	預計達成標準
三上	1.能正確吹奏高音直笛 si、la、sol 三個音的曲調 2.能演奏德國民歌“搖籃曲”
三下	1.能正確吹奏高音直笛 si、la、sol、高音 do、高音 re 五個音的曲調 2.能演奏德國民歌“快樂相聚”
四上	1.能正確吹奏高音直笛 si、la、sol、高音 do、高音 re 五個音，外加 fa、mi、re、do 共九個音的曲調 2.能演奏日本民歌“祈禱”
四下	1.能正確吹奏高音直笛含高音 mi、升 fa 音的曲調 2.能演奏歌曲“望春風”
五上	1.能正確吹奏高音直笛含降 si 音、升 sol 音的曲調 2.能演奏英國民歌“往事難忘”
五下	1.能正確吹奏高音直笛含高音 fa、sol、la 音的曲調 2.能演奏捷克民謠“啊！牧場上綠油油”
六上	1.能正確吹奏中音直笛低音 sol 到高音 la 的曲調 2.能演奏歌曲“高山青”
六下	1.能正確吹奏中音直笛高音 si、do、re 的曲調 2.能演奏歌曲“老鄉親”

(二)辦理多元課後社團、豐富學習內涵

1. 辦理藝術類課外社團：烏克麗麗、書法、拼布不織布綜合手作班、小提琴、大提琴、長笛。
2. 辦理運動類課外社團：國標舞、籃球、扯鈴、足球、桌球、武術、羽球。

表 11 土東國小課後社團一覽表

班別	藝術類課後社團						運動類課後社團						
	烏克麗麗	書法	拼布	小提琴	大提琴	長笛	國標舞	籃球	扯鈴	足球	桌球	武術	羽球
人數	17	21	24	16	5	7	48	25	23	55	38	16	18

(三)組訓專業校隊、帶動學習風潮

1. 組訓運動團隊：學校體育性團隊共組訓籃球隊、桌球隊、足球隊、扯鈴隊、

舞獅隊、田徑隊等運動校隊，除參加各項比賽屢獲佳績外，亦經常於校內外進行展演。

- 成立藝文團隊：學校藝文性團隊共成立直笛團、弦樂團、英語戲劇隊、英語讀者劇場隊等，不但是各項競賽的常勝軍，亦常參與各界的邀約表演。

表 12 士東國小校隊一覽表

班別 人數	藝文類團隊				運動類校隊					
	直笛團	弦樂團	英語戲劇	讀者劇場	籃球	扯鈴	足球	桌球	舞獅	田徑
	22	19	5 人	20 人	12	34	45	52	16	7

(四)提供多樣展能舞台、落實適性揚才

- 每年辦理學生期末才藝發表會暨社團成果展，由學生與班級自由報名參加，展現學生於課程中與課外的學習成果，並邀請全校親師生共同觀賞。
- 配合校慶辦理體育表演會，除進行田徑項目競賽外，並由四、六年級全體學生表演校本體育課程一扯鈴和武術，讓學生在體表會中個個都能參與、人人都是主角。
- 於校園中規劃班級展覽區，各班級輪流布置學生作品；配合畢業系列活動舉辦畢業美展；結合體表會辦理學習成果展，規畫多樣動靜態展演。
- 推動馬拉松小英雄、舉辦班級體育競賽、游泳運動會、參與群組體育競賽活動，有效提升運動風氣，養成終身運動的習慣。

表 13 士東國小一至六年級班際體育競賽一覽表

年級	體育競賽項目
一	60 公尺賽跑、游泳比賽、趣味接力賽
二	60 公尺賽跑、游泳比賽、趣味接力賽
三	100 公尺賽跑、游泳比賽、大隊接力、足球賽
四	100 公尺賽跑、大隊接力、游泳比賽、躲避球賽
五	100 公尺賽跑、200 公尺賽跑、400 公尺接力賽、800 公尺接力賽、擲壘比賽、游泳比賽、樂樂棒球賽
六	100 公尺賽跑、200 公尺賽跑、400 公尺接力賽、800 公尺接力賽、擲壘比賽、游泳比賽、籃球賽



二、學校訂定檢核標準及實施情形

本校透過共同參與、多元討論，訂定專長認證計畫，認證項目結合教學活動與學習評量進行，涵蓋校內外社團參與和體育與藝文競賽獲獎成績，使教師教學、社團學習與課外活動均能連結為學生專長精進的契機。

(一)認證辦法

由藝文、健體領域老師及各學年教師代表組成專長認證制定小組，建構專長認證項目、標準與認證辦法。

(二)認證項目

- 1.運動類包括：民俗體育、球類、游泳、田徑、其他運動類
- 2.藝術類包括：直笛、視覺藝術、其他藝術類

(三)認證方式

依照學校訂定之認證指標，學生可經由任課老師、校隊教練、社團指導老師或相關指教師等依學生學習情形，結合多元評量實施，進行專長認證。

(四)認證標準

表 14 士東國小學生專長認證標準

項目 年級	運動類					藝術類		
	民俗體育	球類	游泳	田徑	其他運動類	直笛	視覺藝術	其他藝術類
四年級	<ul style="list-style-type: none"> 能做出基本運鈴動作 能做出金雞上架、抬頭望月動作 	<ul style="list-style-type: none"> 雙手擲出躲避球 5 公尺以上 傳接躲避球 3 公尺以上 閃避、轉身動作 	<ul style="list-style-type: none"> 持浮板漂浮打水 3 公尺 韻律呼吸 5 次 悶氣 5 秒 	<ul style="list-style-type: none"> 站立式起跑並跑完 100 公尺 接力區內完成傳接棒動作 		<ul style="list-style-type: none"> 能演奏日本民歌「祈禱」 能演奏歌曲「望春風」 	<ul style="list-style-type: none"> 能利用點、線、面的元素完成貼畫作品 	
五年級	<ul style="list-style-type: none"> 能做出高低、左右調鈴動作 能做出金蟬脫殼、蜘蛛結網、摺棉被動作 	<ul style="list-style-type: none"> 能打擊出樂樂棒球形成界內有效球 傳接樂樂棒球 8 公尺以上 知道比賽規則並參與比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 持浮板漂浮打水 15 公尺 蹬牆悶氣漂浮 3 公尺 自由式換氣 3 次 5 公尺 	<ul style="list-style-type: none"> 蹲踞式起跑並跑完 100 公尺 接力區內助跑完成傳接棒動作 完成耐力跑 400 公尺 		<ul style="list-style-type: none"> 能演奏英國民歌「往事難忘」 能演奏英國民歌「啊！牧場上綠油油」 	<ul style="list-style-type: none"> 能運用漫畫技法完成學年服的設計。 	
六年級	<ul style="list-style-type: none"> 能完成「功夫高手在土東」全套體表會武術動作 	<ul style="list-style-type: none"> 20 秒內運籃球前進 25 公尺以上 籃下擦板打框 10 球成功 5 球 胸前傳球 5 公尺 	<ul style="list-style-type: none"> 持浮板打水 25 公尺 自由式換氣 15 公尺 水母漂悶氣 5 秒、換氣 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> 蹲踞式起跑並跑完 200 公尺 接力區內加速起跑完成傳接棒動作 完成耐力跑 800 公尺 		<ul style="list-style-type: none"> 能演奏歌曲「高山青」 能演奏歌曲「老鄉親」 	<ul style="list-style-type: none"> 能理解並運用版畫技術、印製出版畫作品 	

註：「其他運動類」與「其他藝術類」認證標準—(1)參加校內其他運動或藝術比賽獲獎；(2)參加校外其他運動或藝術比賽獲獎；(3)獲得校外其他運動或藝術認證。

三、實施成果

(一)推動課程、社團與校隊奏效，專長認證通過人數多

由於學校在體育、視覺藝術、音樂課程上的規畫與教學，加上蓬勃的課後社團、專業的校隊訓練，輔以全校性的才藝發表會、班際體育競賽等展現舞台，本校在專長認證通過的人數相當亮眼。

表 15 士東國小四至六年級藝術與運動專長認證通過人次統計圖表

項目 年級	年級 總人 數	運動類					藝術類		
		民俗 體育	球類	游泳	田徑	其他	直笛	視覺 藝術	其他
四年級通過認證人數	145	101	123	130	130	38	125	144	31
五年級通過認證人數	144	107	121	118	128	68	123	143	32
六年級通過認證人數	136	135	103	125	135	77	117	135	23
分項小計(人數)	425	343	347	373	393	183	365	422	86

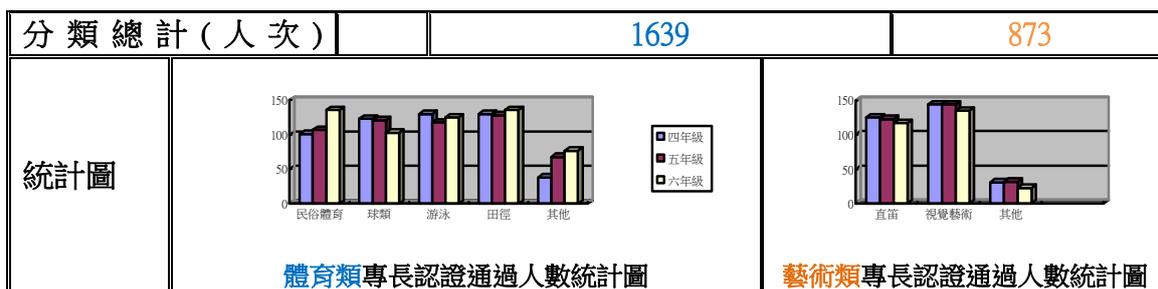


表 16 士東國小學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數：827 人	全校 4 到 6 年級學生人數：425 人	
一生一專長之人數：422 人 (4 到 6 年級學生)	佔全校 4 到 6 年級學生人數百分比：99.29%	
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	873 人次	1,639 人次

(二)積極參加校外比賽，成績表現優異

本校各團隊校隊在指導老師、教練長期培訓下，積極參加各項校外比賽，成績不俗。獲獎除公告於學校網站、跑馬燈外，並公開頒獎，激發全校楷模學習。

表 17 士東國小 103 學年度參加校外比賽獲獎情形一覽表

賽會名稱(運動類)	班級/姓名	成績
103 年臺北市中正區民俗體育運動錦標賽	601 李佳靜、黎旻瑩、郭姿妤、501 陳芸晞、莊涓瑀、廖語涵、林珉安、404 曾紫玲、305 林宸安	甲類女子團體第三名
	501 何家丞、蔡杰勳、陳奕安、施艾諄、402 杜沛芸、張芸芸、周怡君、403 黃兆祥、301 張恩睿、302 蕭采緹	乙類團體優勝
	601 郭姿妤	甲類女單第二名
	601 朱崧樑、405 楊哲嘉	甲類男雙第六名
臺北市中山區體育會 103 年中山盃桌球錦標賽	402 杜家同、405 掌子睿、303 江兆翔、405 陳彥廷、401 林暘翔、305 朱宏陽	中年級男生組第二名
	401 杜家欣、301 曾歆芸、304 胡寧芮、304 吳軒穎、305 蔡咏臻、301 周廷怡、405 陳亭維	中年級女生組第三名
臺北市 103 學年度北區國小運動會游泳賽	505 蔡宜庭	100m 蛙式第七
	604 朱威則	100m 蛙式第八
	603 林維暄、304 胡寧芮、604 李昀庭、505 蔡宜庭	4*50m 自由式接力第八
臺北市 103 學年度北區國民小學運動會田徑賽	602 吳頌恩	跳高第二名
	603 葉智方	100m 第一名
	606 劉家安	100m 第五名
	602 李薇	100m 第五名
	603 葉智方	200m 第一名
	606 劉家安	200m 第三名
	606 劉家安、603 葉智方、鍾沛寰、605 鄭騏葦	4*100m 接力第六

	606 劉家安、603 葉智方、鍾沛寰、605 鄭騏葦	4*200m 接力第二名
	605	大隊接力第三名
	徑賽總錦標、田徑總錦標	男甲第一名
	田賽總錦標	女甲第五名
臺北市第六屆文昌盃國小桌球邀請賽	402 杜家同、405 掌子睿、401 林暘翔、305 朱宏陽、305 沈懷哲、303 江兆翔	五年級男生組第一名
	601 邱芷葳、605 周家嫵、501 張芸嘉、501 許安慈、401 杜家欣、304 胡寧芮、304 吳軒穎	六年級女生組第二名
臺北市 103 學年度國民小學運動會田徑賽	603 葉智方	100m 第四名
	603 葉智方	200m 第三名
	605	大隊接力第六名
	田徑總錦標	第五名
臺北市 103 學年度教育盃桌球賽	605 周家嫵、601 邱芷葳、606 徐韻雅、501 張芸嘉、501 許安慈、405 陳亭維	六女甲第六名
臺北市 103 學年度教育盃籃球賽	603 林維暉、604 黃柔慈、604 廖子萱、604 張家儀、605 柯葉晨、606 徐子晴、606 陳玟妤、504 李凱琳、505 江明蓓、506 簡莆仁、402 羅崇萱、402 朱芯穎、405 林涵恩	女乙第四名
臺北市 103 學年度教育盃足球賽	602 張碩洲、501 羅廣軒、501 吳尚哲、501 蕭詠議、501 李易軒、501 曾宇謙、501 王柏傑、502 蘇峻億、503 張博軒、503 莊正捷、505 莊正偉、505 張雋亞、505 高凱恩、506 金賢宇、401 蔡秉祐	男童甲組第三名
2015 臺北市 FUTSAL 春季聯賽	501 吳尚哲、501 李易軒、501 羅廣軒、503 張博軒、503 莊正捷、505 莊正偉、505 高凱恩、401 蔡秉祐、黃榮宇	U12 組第四名
104 年臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽	601 李佳靜、黎旻鎣、郭姿妤、501 陳芸晞、莊洵琿、廖語涵、林珉安、404 曾紫玲、305 林宸安、404 曾紫玲、305 林宸安	甲類女團第三名
	501 陳芸晞	甲類女個第五名
	501 廖語涵、501 林泯安	甲類女雙第六名
	601 朱崧樑、405 楊哲嘉	甲類男雙第六名
	601 黎旻鎣、501 何家丞、501 蔡杰勳、501 施艾諄、501 陳奕安、402 張芸芸、402 杜沛芸、403 黃兆祥、302 蕭采緹、305 徐綵含	乙類特優
臺北市 103 學年度國小樂樂足球賽	301	三年級第二名
臺北市 103 學年度教育盃中小學民俗體育	601 李佳靜、郭姿妤	甲類女雙第五名
	501 蔡杰勳、陳奕安、何家丞、施艾諄、402 張芸芸、403 黃兆祥、301 張恩睿、303 呂依縈、	乙類團體優勝

運動錦標賽	305 徐綵含、鄭少埔	
賽會名稱(藝術類)	班級/姓名	成績
103 年度國民小學多語文學藝競賽	606 翁瑩蓁	客語歌唱優等
	602 黃敏珊(伴奏)	
103 學年度台北市美術比賽	602 周宥均、莊朋燁、陳柏榆、李薇、吳頌恩	英語戲劇組優等
	405 陳彥廷	書法中年級第 3
	405 陳邦仁	平面設計中年級佳作
	501 羅廣軒	平面設計高年級組第 3
	604 畢瀟文	水墨畫高年級第 2
	402 王翊綸	版畫中年級佳作
	604 畢瀟文	版畫高年級第 1
103 學年度臺北市美術創作展	605 郭子筠	版畫高年級佳作
	401 蔡雨辰、504 洪珮瑄、604 畢瀟文	金牌獎
	402 林千筠、405 余鈞暉、陳邦仁、501 許安慈、502 張之榕、王良一、506 度詠綺、602 李薇、603 楊家驊、605 郭子筠、606 陳佑昀	銀牌獎
	404 侯冠羽、邱甯、405 陳亭維、洪聿懷、501 江翊寧、502 張之榕、王良一、503 李馥如、602 周宥均、603 黃圓瑋、604 廖子瑄、605 周家嫻	銅牌獎

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

中輟學生的因應，預防重於治療。及早的發現、面對、協助與輔導，將可能產生中輟的高風險家庭因子及時因應處理，將介於中輟的邊緣學生即時拉回校園。對此，親師間的溝通聯繫、師生間的關心輔導，是防範於未然的關鍵第一線。

(一)具體作法

1.預防階段作為

- (1)成立中輟學生輔導小組：進行高風險家庭評估，建立高關懷學生名冊，主動給予相關協助，**本校近5年來均無中輟學生**。
- (2)實施預防缺課輔導措施：對可能缺課或瀕臨中輟學生，啟動個案輔導機制。程序：了解狀況→每天電話關心→家訪勸導→復課→課業輔導。
- (3)整合適應欠佳輔導網絡：強化輔導適應欠佳學生之團隊合作模式，提供親師輔導諮詢服務之申請，協助學生獲得適性發展，增進輔導工作成效。
- (4)規劃生命教育相關課程：於課程中規劃生命教育、EQ課程、團體輔導、生涯輔導... ..等正向內涵，增進學生學習動機並提升自我管理。

2.發展階段作為

- (1)落實認輔制度：全面認輔，透過晤談、關懷等方式，預防中輟發生。
- (2)健全通報管道：落實中途輟學通報及復學輔導工作，永不放棄每一個孩子。

- (3)充實教師知能：強化教師中輟學生輔導知能，了解通報復學輔導方案。
- (4)辦理親職教育：增加親子教養與家庭教育知能，以及親職教育效能。
- (5)實施補救教學：協助學生掌握課程進度，增加自信心，減少再輟因子。

3.處遇階段作為

- (1)建構個案輔導管理評估轉介流程：透過個案管理、評估、轉介服務和延續輔導，視需求轉介駐區心理師或社工師進行輔導，協助個案身心成長發展。
- (2)引入專業輔導支持系統補足需求：專業人員介入，為個案家庭做需求評估、尋求資源、安排轉介、督導服務、追蹤評估等，提供支持性、補充性服務，增進個案家庭功能。



(二)實施成果：本校近 5 年來，未曾發生學生中輟事件。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

本校對於弱勢生的照顧，不遺餘力。除了各項外界預算經費的挹注整合與應用外，也引入社區與社會外籍志工家長的資源，每個月 1 次利用中午的時間辦理「英語角」活動，讓英語聽與說弱勢學習的學生有一個主動參與學習的機會。

此外，校內與社區的感恩展演以全校動員募鞋到非洲的「舊鞋救命」活動，也讓孩子學習「取之於社會，用之於社會」，施比受更有福。



(一)具體作法

1.建立特殊身份名冊，及時給予關懷：依期初調查彙整出總表，據以適時提供相關扶助資源。

表 18 士東國小 103 學年度弱勢族群及低社經背景家庭之學生人數

類別 人數	新移民	原住民	低收入戶	中低收入	所得 30 萬以下	突遭變故	單親	隔代教養	依親教養	身心障礙	合計	佔全校百分比
人數	22	7	15	2	11	6	45	3	2	6	119 (人次)	14.78

2.彙整各界扶助資源，學生學習無慮

表 19 士東國小 103 學年度弱勢學生扶助資源彙整一覽表

資源名稱	扶助項目	受惠人數
臺北市原住民學生補助	(1)學用品：如教科書、簿本及美勞	13
午餐補助專款		48

資源名稱	扶助項目	受惠人數
身心障礙學生交通補助	材料等	4
特殊教育學生獎助金	(2)生活扶助：營養	25
臺北市及行政院原民學生補助	午餐、月餅禮盒	5
教育部學產基金及急難救助	等	29
教育關懷獎	(3)學習扶助：如課	1
教育儲蓄戶	後社團、各項代	1
攜手激勵與課後照顧	收款項、冬令營	156
安心就學溫馨輔導實施計畫	及夏令營的扶助	112
清寒原住民學生助學金	等。	5
臺北市政府原民會原住民學生午餐補助	(4)畢業活動：補助	6
(含寒假)臺北市教育局清寒學生午餐補助	畢業旅行及畢業	15
急難救助金	紀念冊	2
家長會弱勢扶助	(5)急難救助：家庭	30
財團法人三花棉業公益教育基金會	變故	18
全聯福利中心	(6)學習鼓勵：鼓勵	30
陳安教育基金會	清寒生向上獎勵	60
小豆苗教育基金會	金	10

(二)實施成果

- 1.提供支援扶助弱勢，100%就學不受挫：本校 103 學年度獲得獎助學金、課後學藝補助、攜手激勵補救教學等扶助的學生共計 395 人次，金額約 1,223,376 元。這些資源挹注，讓每一位生活弱勢、學習弱勢的學生都能安心就學無礙。
- 2.整合資源有效運用，100%支援不漏接：本校弱勢學生，在資源整合運用下，接受生活扶助者達 105 人次，金額約 310,852 元，各界資源的整合，讓本校對弱勢族群及低社經背景家庭學生之呵護與照顧，全心全力，滴水不漏。



三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

在弱勢學生的課業與生活適應輔導部分，本校整合各界資源與人力，為每一位有需求的學生爭取、規劃合於需求的輔導與支援網絡，以把每一個孩子帶上來為核心價值。以補救教學成效為例：

(一)具體作法

- 1.整合輔導相關網絡，落實三級輔導：整合班級導師、科任教師、專兼任輔導教師、社區心理師建構整全輔導機制，解決生活適應不良情形。
 - (1)健全一級預防機制：提升教師輔導及差異化教學、特教知能，幫助個案學生，並強化班級導師營造優質班風，進而適時關懷班級適應困難與行為偏

差學生。開學時提供補救教學平台與資源，激勵教師落實初級補救教學。

- (2) **落實二級預防工作**：導師依需求轉介需要輔導學生，輔導室依學生狀況，安排個別輔導或小團體輔導，幫助學生自我成長與較好的適應。
- (3) **強化三級預防工作**：健全學校輔導網絡，對需要更進一步諮商或專業協助之個案引進輔導網絡資源，協助診斷、諮商、治療等協助。

2. 診斷學習落後學生，提供補救教學

- (1) 針對身心障礙學生需求情形，訂立個別教育計畫，實施多元適性評量。
- (2) 辦理差異化及補救教學增能研習，增進教師課堂補救教學專業知能。
- (3) 辦理課後照顧班，協助家長解決工作與育兒間的兩難困境。
- (4) 辦理課後攜手激勵班課程，針對學習落後學生實施補救教學。
- (5) 招募、培訓課輔志工，利用晨光與午休時間進行課業輔導。

3. 瞭解適應困難情形，提供適性輔導

- (1) 實施班級輔導活動，協助學生發展人際關係，解決適應生活困擾。
- (2) 實施個案認輔工作，協助學生認識自己，從自我肯定達到群性發展。
- (3) 實施小型團體輔導，協助學生成長改變，培養人際互動及自理能力。
- (4) 辦理多元體驗活動，溫馨和諧互動氛圍，引導省思實踐，形塑良善行為。

4. 提供特殊教育服務，啟發多元能力

除攜手激勵補救教學及課業輔導外，也針對本校特殊學生多面向教育需求，提供個別化教育計畫以及專業治療服務，規劃體驗學習課程。

此外，也發展本校潛能班特色課程如樂樂棒球、史塔克杯等課程，資優班也規劃了主題課程以及區域資優方案，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。

(二) 實施成果

1. **整合各界資源網絡，提供補救教學**：針對課業落後學生，結合教師、志工、社會及政府資源，提供課業輔導與補救教學，協助學生迎頭趕上。

表20 士東國小103學年度課輔與補救教學資源服務受惠人次一覽表

班別	協助人力	受惠人次	班別	協助人力	受惠人次
攜手激勵國數班	校內、外聘教師	54	攜手激勵英語班	校內、外聘教師	56
晨光及午間課輔	志工、退休老師	40	晨光繪本導讀	志工、退休老師	10

2. **掌握適應困難程度，提供輔導服務**：結合級任導師、科任老師、專兼輔教師、社工師及心理師的資源，組合輔導資源服務團隊，依據不同的需求提供適時合宜的輔導處遇。

表21 士東國小103學年度適應困難學生輔導人次一覽表

協助方式	認輔	班級輔導	團體輔導	專輔個案輔導	兼輔個案輔導	轉介服務
人次	48	563	283	152	3	9

3. **關懷特殊學生需求，給予特教服務**：對於兼具特殊教育身份的學生，除補救教學等課業協助外，另針對個別身心發展特質，給予特教服務，以期學習無礙。

表22 士東國小103學年度特殊教育輔導資源服務人次一覽表

服務資源	物理治療師	職能治療師	聽障巡迴師	語言治療師	特教老師	特教助理員
------	-------	-------	-------	-------	------	-------

服務人次	5	12	2	2	45	6
------	---	----	---	---	----	---

			
潛能班晨光繪本	攜手激勵補救教學	晨光及午間課輔	感謝志工的付出

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

合宜的引導、善意的同理、適時的溝通、正向的管教，是營造友善班級經營氣氛的重要歷程。因此，推動正向的輔導與管教方式，不但能讓友善的氛圍由班級延伸到校園，更能讓有效的教學落實地展現於學習的成效之中。

(一)具體作法

- 1.訂立輔導管教辦法，引導正向管教：修定輔導與管教學生辦法，提供正向管教策略，讓教師經營班級有所依循，達到積極正向之輔導目的。
- 2.鼓勵同儕專業對談，分享策略技巧：透過學年會議、領域對話以及新進教師座談等分享班級經營與輔導策略與歷程，提升教師正向輔導知能。
- 3.強化行政支援服務，適時介入輔導：遇有學生不服輔導或管教、且有產生師生衝突之虞時，行政主動提供資源，協助處理，並請專輔教師協助入班團輔。
- 4.辦理親職成長講座，促進正向交流：藉由學校日或親職活動與家長溝通，建立正向輔導管教的共識，並宣導正向管教之理念與作法。
- 5.結合校本榮譽制度，鼓勵正向行為：結合炫風卡制度，讓學生個體表現與班級團體的行為獎勵相互結合，達成目標時公開表揚，激發全校見賢思齊。

(二)實施成果

- 1.本校近年未發生教師不當管教情事。
- 2.全校老師都能以正向管教策略來進行班級經營，讓班級氣氛和諧，有效防範學生問題的發生，獲得社區家長肯定支持的好口碑。

			
班級經營分享	親職教育講座	學校日	新進教師座談

陸、綜合效益

一、學生學習

(一)自民國 76 年以來，每年舉辦才藝發表會，迄今已辦理 28 年，從未間斷。

每年 1 月舉辦，為本校年度盛事，受親師生高度重視。從小一到小六，涵蓋層面大。內容包括音樂類(樂器獨奏、合奏、擊鼓等)、語文類(相聲、說唱等)、民俗類(扯鈴、舞獅、武術、布袋戲等)、舞蹈類(街舞、國標舞等)、戲劇類(歌舞劇、舞

台劇等)，涵蓋層面廣，參與學生數多，成為學校一大特色。

(二)經常應邀於校外重要場合展演，打開能見度，讓舞台更加寬廣。

團隊經常應邀展演，例如 2014 年國家圖書館「臺灣閱讀節記者會」，結合說唱藝術與弦樂團表演；參與 2014 年「世界閱讀日」，擔任詩歌朗誦；教育部「公共圖書館讀者閱讀情形分析記者會」，由本校學生表演主播劇；臺北市教育局「世界書香日記者會」開場，由本校學生演出「當紙本博士遇到數位博士」。

二、教師專業

(一)教師專業屢受肯定，團隊及個人獲獎無數，。

通過教育部未來想像與創意人才培育計畫；連續三年申辦臺北市圖書館閱讀推動教師計畫通；臺北市國小領域召集人出國評選，健體領域召集人獲選通過；連續多年均被核定為讀報種子學校，教師參加讀報教育教案徵件比賽，連續兩年拿到三次特優；103 年核定為教育部閱讀亮點學校。

(二)教師精進教學不遺餘力，結合教師專業發展評鑑，辦理多場公開觀課。

不分領域，近年來教師打開教室，共同備課、觀課到議課，自 101 年起迄今超過 30 場，且人員均未重複。並援引專業資源到校，例如東華大學資工系偕同星空教學；國教院支援數位閱讀教學；中央大學學習所指導數位閱讀素養；自然科、體育科輔導團等，亦多次到校指導。

三、家長參與

(一)志工團陣容龐大，9 組志工分工合作，成為學校溫柔而堅實的力量。。

學校志工團共有生命教育、EQ 教育、環保、導護、圖書、繪本閱讀、課輔、故事媽媽、健康中心志工等九大類，100 位固定志工，共同協助學生學習與生活輔導。此外還有校隊志工、班級代表，各班也有晨光愛心家長的投入，高達 250 人次志工數。圖書志工曾獲臺北市閱冠磐石獎。

(二)教師精進教學不遺餘力，結合教師專業發展評鑑，辦理多場公開觀課。

各項社團後援會積極參與，以足球、扯鈴、桌球、籃球及弦樂團為最活躍；幫助學生參賽、營養補充、會務管理、展演、策畫節目、接送等，不遺餘力，彌補學校力有未逮之處。

四、學校品牌

(一)國內外團體參訪絡繹不絕，成為指標性的學校。

國內外參訪團體包括新加坡安德遜小學、聖斯德望學校、淡馬錫小學；香港聖保羅男女中學附屬小學、聖公會馬鞍山主風小學、保良局林文燦英文小學；大陸上海教育報刊總社、鎮江市潤州區教育參訪團、百仕達小學；日本金澤大學等，均到訪土東。所有國際參訪足跡，也保留於「和世界做朋友」展區中。

(二)受教部、教局及各界倚重，委託要務，成為閱讀研發重鎮。

教育局委託本校負責兒童深耕閱讀研究發展組，負責全市閱讀研發任務；教部委託本校辦理 102 年閱讀磐石獎評選暨頒獎典禮重任；本校並設置「愛的書庫」，服務鄰近縣市學校；2015 年榮獲香港陳一心教育基金會圖書館實踐獎，應邀赴合肥發表並授獎。

(三)辦學受到社區肯定，在少子化的洪流下，104 學年度逆勢增班。

自 101 學年度起，普通班維持 32 班，不增不減。近年閱讀口碑遠播，加上學生表現亮眼，104 年暑假新生報到人數，較往年增加近 30 人，遂額滿逆勢增班。