

臺北市國民小學 102 學年度校務評鑑

自我評鑑報告



士林區士東國民小學

中華民國 103 年 2 月

目 次

壹、學校沿革.....	4
貳、校務基本資料.....	6
一、人力資源	6
二、學生基本資料	6
三、校園網路	7
四、建築空間資源.....	8
五、圖書資源	9
六、經費專案補助.....	9
七、基本設施資源.....	12
八、101 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班	13
參、自我評鑑結果	15
一、「學校領導與行政管理」	15
二、「課程發展與評鑑運用」	25
三、「教師教學與專業發展」	38
四、「學生學習與成效表現」	58
五、「學生事務與國民素養」	71
六、「學生輔導與支持網絡」	85

七、「校園環境與教學設備」	95
八、「特殊教育與團隊運作」	105
九、「公共關係與家長參與」	127
肆、學校發展特色	135
伍、困難與改進策略	136

壹、學校沿革

民國 29 年 03 月 29 日 創建為士林公學校三角埔分教場。

民國 30 年 03 月 21 日 獨立，改校名為士林東公學校，校長為日人中山繁樹先生。

民國 31 年 04 月 01 日 更改校名為臺北州七星郡士林東國民小學。

民國 34 年 臺灣光復，劉禮榕先生為首任校長。

民國 35 年 02 月 01 日 更改校名為臺北縣士林鎮士東國民學校。

民國 38 年 08 月 26 日 「草山管理局」成立，更改校名為草山管理局士林鎮士東國民學校。

民國 42 年 04 月 更改校名為陽明山管理局士林鎮士東國民學校。

民國 42 年 08 月 潘阿鹿先生任第二任校長，建教室 12 間。

民國 50 年 08 月 何振添先生接任第三任校長，廣植花木，美化校園，士東「小陽明」美譽不脛而走，聲聞遐邇。

民國 55 年 08 月 林金能先生接任第四任校長，辦理營養午餐，深獲好評。

民國 57 年 07 月 更改校名為陽明山管理局士林區士東國民小學。

民國 62 年 07 月 李榮華先生接任第五任校長，重視環境整潔及校園綠美化，並興建多起校舍。

民國 66 年 05 月 低年級實施全日制上課，完全消除二部制教學。

民國 66 年 08 月 陸清培先生接任第六任校長，學區重劃，另設兩農國小、明德國小，並增設國小補習學校。

民國 67 年 徵收校地 490 坪，興建 4 層教室 12 間。

民國 68 年 08 月 增設員工托兒所。

民國 69 年 08 月 謝竹昌先生接任第七任校長，淘汰舊有教室。

民國 70 年 活動中心落成啟用。

民國 71 年校慶新建力行樓，設置輔導室，學區重新劃分，另設天母國小。

民國 73 年 成立資優班。

民國 76 年 02 月 黃濟德先生接任第八任校長，推動每學年每週有一天不帶書包上學，每年舉辦一次學生才藝表演。

民國 79 年 08 月 學區重劃，另設芝山國小。

民國 80 年 02 月 許元耀先生接任第九任校長，整建學童步道及校門美化工程。

民國 81 年 08 月 學區重劃，另設蘭雅國小。

民國 82 年 02 月 歐陽琥先生接任第十任校長，8 月學區重劃，另設三五國小。

民國 84 年 家長會成立，附設幼稚園成立。

民國 85 年 08 月 成立情障班，輔導自閉症兒童。同年教師會成立，開啟校務運作多元參與之新紀元。

民國 86 年 08 月 田英輝先生接任第十一任校長。

民國 87 年 成立身心障礙資源班，輔導身心障礙及學習困難兒童。並增設電腦教室兩間，網路佈線，系統建置。

民國 88 年 09 月 力行樓因 921 大地震影響，樑柱受創嚴重。

民國 89 年 08 月 力行樓奉准拆除重建。

民國 90 年 08 月 田英輝先生續任校長。語教班成立。

民國 92 年 01 月 力行樓竣工，12 月落成啟用。

民國 93 年 08 月 蕭玉香女士接任第十二任校長，植樹栽花，推動學生社團，重視體育活動。

民國 97 年 08 月 連寬寬女士接任第十三任校長，推動藝文活動，實施讀報教育，成立弦樂團，辦理攜手激勵班。

民國 101 年 8 月 林玫伶女士接任第十四任校長，發展校本課程，重視閱讀教育，推動教師成長社群。

民國 102 年 8 月 辦理教師發展專業評鑑，北棟完成耐震補強工程。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共73人，其中男性13人，女性60人
- (二)專任職員總數共9人(含教保員1人)
- (三)專任工友總數共3人
- (四)本學年聘用長期代課教師共13人(普通班11人及幼兒園2人，其中懸缺11人、公假1人及延長病假1人)
- (五)全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共43人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共245人
- (七)101學年度辦理學校日，家長出席率上學期69%；下學期62%
- (八)101學年度參加教育局行動研究教師：共6人次，合計成果2件

二、學生基本資料部分

(一)班級數

- 1. 普通班32班
- 2. 資優班2班
- 3. 資源班2班
- 4. 幼兒園3班
- 5. 補習學校4班

(二)各年級學生數：

- 1. 一年級130人
- 2. 二年級120人
- 3. 三年級132人
- 4. 四年級149人
- 5. 五年級124人
- 6. 六年級125人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達0.9)共363人

(四)原住民學生數共 8 人

(五)新移民子女數共 79 人

(六)101 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 2 次，學年活動競賽共 6 次

(七)101 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 1 次，學年活動競賽共 9 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
田徑隊	10	5,000
扯鈴隊	34	250,000
籃球隊	16	10,000
桌球隊	50	200,000
足球隊	34	80,000
弦樂團	34	370,000
直笛團	25	3,000
童軍團	12	30,000
森巴鼓隊	25	0

三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳 K，下傳 MB) 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 56 間，已連上校園網路共 56 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 7 間，已連上校園網路共 7 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 24 間，普通教室共 32 間

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	4	4	音樂教室	3	3
社會科教室	3	3	韻律教室	0	0
電腦教室	2	2	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	2	唱遊教室	1	1
英語語言教室	6	6	資源回收室	1	0.5
教師教學準備室	0	0	個別諮商室	1	0.5
交通安全教育室	1	0.5	團體諮商室		
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)		

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 10 個籃框，是否共用：是 否。

2. 排球場共 1 面，是否共用：是 否。

3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 8 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否。
5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共 1 處，是否共用：是 否
7. 其他(請說明) 躲避球場 共 1 座，是否共用：是 否。

(三)綠地(含花圃)共 400 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 5000 平方公尺，跑道全長共 182 公尺

(五)游泳池 有，共 7 個水道，每個 25 公尺長，是否為溫水：是 否
無

五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 189 平方公尺

(二)圖書室藏書共 32123 冊，期刊共 26 種

(三)平均每月圖書借出共 1155 冊次(含寒暑假，一年平均值)

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 1 部

六、經費專案補助部分

(一)101 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
教師專業社群計畫	領域備課與社群主題研討	50,000 元
圖書館閱讀推動教師計畫	研習鐘點費、代課費、活動推廣	140,000 元

教師專業發展評鑑	教師專業發展評鑑計畫	2,690 元
寒假弱勢學生閱讀營	弱勢學生寒假營隊	10,000 元
101 年本土語言支援人員經費	閩南語、客語主聘人員鐘點費	214,815 元
101 年原住民語支援人員經費	原住民語支援教師鐘點費	40,320 元
101 年深耕閱讀增置教師經費	閱讀增置教師薪資	215,615 元
101、102 學年度安心就學溫馨輔導實施計畫	無力繳交學生代收代辦費、教科書、營養午餐費	21,5000 元
101、102 年度原住民學生獎助學金	原住民生助學金	36,000 元
臺北市政府教育局所屬市立各級學校單槍投影機汰換	汰換 5 臺單槍投影機	156,375 元
102 年度一般性補助款指定辦理施政項目-電腦設備更新	更新 17 組電腦(含 14 組桌上型與 3 台筆記型電腦)	299,251 元
102 年度一般性補助款指定辦理施政項目-周邊設備及零組件更新	更換 3 組網路交換器	38,400 元
101、102 學年度中等以下學校體育學生學雜費及培訓補助金	學雜費及培育補助金	775,500 元
101 學年度各級學校體育獎勵	體育獎勵金	13,500 元
101、102 年度臺北市政府教育局補助國民中小學推展傳統藝術教育實施計畫	傳統藝術教育鐘點費及業務費	63,500 元
臺北市市民第三胎以上子女就讀國民小		70,000 元

學教育補助金（101 學年度）		
101 學年度臺北市政府原住民族事務委員會原住民學生學校午餐補助	原住民學生午餐補助	33,600 元
101、102 學年度(含寒假)臺北市政府教育局清寒學生午餐費補助	清寒學生午餐補助	371,300 元
「春暉專案」校園巡迴宣教暨「教師及家長藥物濫用防制知能研習」	紫錐花反毒、性侵害防治、愛滋病防治、菸害防制、藥物濫用防制宣導	5,600 元
臺北市政府教育局補助公立國民小學學生課桌椅汰換更新計畫	更換二年級新型學生可調升降課桌椅 126 套	201,600 元
臺北市政府教育局 102 年度補助所屬各級學校辦公空間及室內公共區域汰換高效率燈具（第一階段辦公空間）	更換辦公空間 T5 燈具 123 組	237,320 元
臺北市政府教育局 102 年度第 2 次統籌款	活動中心舞台整修工程	861,135 元

(二)101 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額 (元)
教育部	102 年度一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建計畫	4,514,149 元

教育部	推動中小學閱讀績優學校、團體及個人評選暨頒獎典禮	2,087,094 元
三花棉業公益教育基金會	弱勢兒童假期營隊	30,000 元
財團法人融悟文教基金會	黑松病蟲害防治	78,790 元
退休榮民	弱勢學生學習	10,000 元
家長會	校外競賽之誤餐與營養補給、校內游泳競賽獎品、運動會獎品、才藝展演、體育週獎品及錦旗、畢業典禮	92,471 元

七、基本設施資源部分

(一)營養午餐供應：

否

(1) 是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

(二)飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 19 台

(3) 中央開水系統

(三)衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個
3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個
4. 男性學生專用小便斗共 104 個
5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 67 個
6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 140 個

八、101 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
籃球社(A)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
籃球社(B)	18	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
扯鈴社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
幼童軍	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
烏克麗麗初階	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌球社	19	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
足球初階社	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
兒童科學班(B)	18	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
國標舞	29	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌上益智遊戲	13	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
武術社	11	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
羽球社	11	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

西洋棋入門	9	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴進階	5	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
大提琴初階	3	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
長笛進階	5	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴第一(A)	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴第一(B)	5	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴第二(A)	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴第二(B)	4	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
大提琴進階	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
中提琴	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
小提琴初階	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
低音大提琴	2	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

參、自我評鑑結果

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	1. 經營理念清晰，辦學方向具體 (1)提出優質教育宣言：我學故我在、我變故我在、我愛故我在 (2)掌握 4L 教育「原頁」： To live----幸福的生活：具備經營幸福人生的能力 To love----真愛的關懷：對周遭的人能真心相處，懂得關懷 To learn---不斷的學習：願意時時保持一顆探索世界的心 To leave---奉獻的人生：願意將自己擁有的和社會分享 2. 分析學校需求，扣緊校務發展 (1)引導同仁勾勒士東願景，詮釋內涵 (2)掌握教育政策，提出行動方案 a. 強調專業、熱忱與合作，打造行政、教師、家長共榮的鐵三角 b. 注重活力、探索與尊重，涵養有品、有藝、人文素養的好學生 c. 掌握績效、創意與前瞻，邁向優質、卓越、與時俱進的新學校 3. 遴聘優秀人才，擔任學校主管 (1)各處室主任有豐富資歷，認真投入，且曾任其他處室主任，能將心比心，相互支援。 (2)各處室組長採內閣制，由主任遴聘優質教師擔任，足堪同仁表率。 (3)每週定期召開校務發展主管會報，溝通討論及議決重要事項。
	1-1-2 校長對教育政策的落實	
	1-1-3 行政領導的團隊組成	
	1-1-4 學校領導的重點與作為	

		<p>(4)行政團隊閱讀專書、參與專案，不斷提升專業能力。</p> <p>4. 士氣及時鼓勵，糾紛有效化解</p> <p>(1)透過以下方式鼓舞親師生士氣</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 共同參與決策：傾聽及尊重親師生意見，取得最大共識 b. 教學經驗分享：安排校內專業分享時間，鼓勵同仁發表 c. 團隊聯誼活動：教師會辦理聯誼成長活動， d. 成果及時報導：透過網頁、跑馬燈、家長會訊、週報等方式報導親師生具體成果 e. 表揚優異表現：公開表揚親師生優異表現 <p>(2)透過以下方式有效化解糾紛</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 列管各界反映事項：不論電話、當面或信件，均將事由與處理方式加以登錄管理 b. 暢通親師溝通管道：列席每月家長常委會，回應每月學年會議建議事項 c. 每日校務走動巡視：小事著手、笨事著眼，及時處理 d. 正面回應處理糾紛：視事件性質，掌握處理時機正面回應 <p>5. 掌握經營重點，成效拾階而上</p> <p>(1)行政領導方面：整合處室發揮團隊精神→科學行政管理→有效推動校務</p> <p>(2)課程領導方面：設定課程發展目標→促進教師對話成長→學生學習成果檢驗</p> <p>(3)教學領導方面：提供教學學習資源→妥善規劃教師增能→走察觀課教學回饋</p>
1-2 發展完備的學	1-2-1 校務發展計畫	<p>1. 訂定中長程校務發展計畫，校務會議通過</p> <p>(1)於 100.2.10 校務會議通過 101-105 年度中長程教育發展計畫</p>

校計畫	1-2-2 處室工作計畫	(2) 校務發展計畫內容包括計畫緣起、背景及現況分析、計畫發展與執行、經費需求、考核評鑑等。
	1-2-3 學校預算編制	(3) 因南棟校舍耐震詳評報告 102 年出爐，發展計畫面臨重大調整，尚處凝聚共識階段。
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>2. 各處室訂定工作計畫，依據計畫執行</p> <p>(1) 各處室依據校務發展計畫，訂定工作計畫</p> <p>(2) 重要工作計畫於學期初發給全體同仁週知</p> <p>3. 編制學校預算，反應校務需求</p> <p>(1) 每年 12、1 月提報次年其他修建工程規劃及預算</p> <p>(2) 每年 3、4 月調查各處室、各學年、各領域需求，於校務發展主管會報討論後編制</p> <p>(3) 處室主管能掌握預算使用分配及執行進度</p> <p>(4) 會計富有教育理念，能有效管控及調度預算，協助校務發展</p> <p>(5) 近四年預算執行率(不含補助款)分別如下：99 年(94.26%)；100 年(94.57%)；101 年(95.75%)；102 年(89.72%)；若含補助款，則執行率如下：99 年(103.12%)；100 年(98.71%)；101 年(99.60%)；102 年(95.60%)。</p> <p>4. 執行教育政策，申辦評選方案</p> <p>(1) 自民國 99、100、101 年度皆報名參加優質學校評選。101 年度「學生學習」進入複選</p> <p>(2) 101 學年度共成立 9 個社群，向教育局申請 6 個社群，核定通過 5 個社群</p> <p>(3) 101、102 學年度申辦臺北市讀報教育，通過核定讀報種子學校</p> <p>(4) 102 年度申辦臺北市政府教育局 e 化精進課程及教學計畫，進入複選</p>

		<p>(5) 102 年度申請教育部未來想像與創意人才培育計畫，通過</p> <p>(6) 102 學年度申辦臺北市圖書館閱讀推動教師計畫，通過</p> <p>(7) 102 學年度申請臺北市國小領域召集人出國評選，健體領域召集人獲選通過</p> <p>(8) 承辦教育部 102 年獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選活動</p> <p>(9) 承辦臺北市政府教育局 101、102 年兒童深耕閱讀計畫_研究發展組</p> <p>(10) 承辦臺北市 101 年度北區及全市國小運動會_游泳比賽</p>
--	--	---

1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	<p>1. 建立行政規章處理流程，提供便民服務</p> <p>(1) 建立行政規章 SOP 流程，符應學生、家長及民眾需求</p> <p>(2) 作業流程簡潔清晰，公布於網站提供下載</p> <p>2. 定期召開行政會議，落實縱向、橫向聯繫</p> <p>(1) 每週一定期召開校務發展主管會議，會議記錄隨即公告於網站</p> <p>(2) 每月第二周召開學年會議，決議及建議事項會傳相關處室回覆</p> <p>(3) 每月第三個周三召開學年主任會議，落實教師與行政間的溝通</p> <p>3. 成立危機處理小組，訂定危機管理辦法</p> <p>(1) 訂有危機管理辦法，明定小組分工任務</p> <p>(2) 注重事前防範，經常透過週報宣導</p> <p>(3) 辦理防災演練，落實防災教育</p> <p>(4) 101 學年度重大危機事件：學生遊樂墜落受傷事件，處理得宜，順利落幕</p> <p>4. 運用 e 化平台，有效科學管理</p> <p>(1) 運用校務行政系統，管理學籍、成績、圖書、修繕等事務</p> <p>(2) 整合學校網頁，提供各項行政及教學資源</p>
	1-3-2 行政組織的運作與協調	
	1-3-3 危機管理機制與實施	
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	

		<p>(3)規劃校內網路，依處室、學年分門別類建置資料上傳區及公告區</p> <p>(4)設置知識管理平台，提供教師教學服務</p> <p>(5)e化設備逐年汰舊換新，提高效能。唯網管與資訊教室相距較遠，較為不便。</p>
1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	<p>1. 訂定校務自我評鑑計畫，定期辦理評鑑</p> <p>(1)訂有自我評鑑計畫，辦理自我檢核</p> <p>(2)透過校內自評、互評等措施，精益求精</p> <p>(3)處室依據活動或計畫性質，單項召開檢討會議</p> <p>(4)透過學年主任會議、主管會議、校務會議等方式，經常性自我檢核並持續性改善</p> <p>2. 爭取內外部認同，形成士東大家庭</p> <p>(1)決策透明暢通，重視普遍參與，對話和討論能充分落實。</p> <p>(2)每週發行者士東週報，總理當週行事與重點，讓教師與行政同仁一目瞭然，不再千頭萬緒</p> <p>(3)每月發行家長會電子會訊，以家長角度觀察學校運作，報導刊登</p> <p>(4)主管會議決議上網公布，並主動 mail 給家長委員，校務運作順暢</p> <p>(5)校長以班級為單位，邀請學生共進午餐，瞭解學生心聲</p> <p>3. 主動爭取資源，有效管理資源</p> <p>(1)建立學校資源庫，包括校內(家長、志工)、校外(社區、民間團體、生態、學術)資源</p> <p>(2)透過主動拜訪、申辦計畫等方式爭取資源</p> <p>(3)101 學年度迄今重要新增資源如下：愛的書庫(臺灣閱讀文化基金會)、導護志工(社區房仲業)、三花菁英種子學堂(三花基金會)、活化歷史(果陀劇場)</p> <p>4. 建立學校特色，擦亮學校品牌</p>
	1-4-2 內外部人員對學校的認同	
	1-4-3 資源的取得與運用	
	1-4-4 學校品牌與特色的建立	

		<p>(1)鉛筆和橡皮擦成為學校招牌：以此象徵學校「不斷學習、不斷修正」</p> <p>(2)校園黑松成為歷屆校友共同記憶：以此凝聚親師生情感，並發展為生態教育</p> <p>(3)學校通過「臺北好水認證」、「國際安全認證」，資優班評鑑榮獲特優</p> <p>(4)學校發展閱讀特色，蒞校參訪單位眾多，包括：</p> <p>2012. 09. 19 新加坡安德遜小學</p> <p>2012. 11. 01 上海教育報刊總社</p> <p>2012. 11. 12-15 新加坡聖斯德望學校</p> <p>2012. 11. 29 鎮江市潤州區教育參訪團</p> <p>2012. 12. 24 日僑學校</p> <p>2013. 01. 03 香港聖保羅男女中學附屬小學</p> <p>2013. 03. 01 日本金澤大學</p> <p>2013. 11. 15 香港聖公會馬鞍山主風小學</p> <p>2013. 11. 15 深圳百仕達小學</p> <p>2013. 11. 28 新加坡淡馬錫小學</p> <p>2014. 01. 03 香港保良局林文燦英文小學</p>
--	--	--

1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	<p>1. 設有性別平等教育委員會，運作順暢</p> <p>(1) 本校性別平等委員會由校長、輔導主任、教務主任、訓導主任、總務主任、人事主任、家長會會長、家長會副會長、教師會理事長、輔導組長、資料組長、生教組長、一至六年級學年主任、職工代表、幼兒園主任等 18 人組成，101 學年度男女比例為 7：11。</p> <p>(2) 每學期初召開性別平等委員會議，討論並決議性平教育相關事項；遇有性平事件時，則召開臨時性平會議。</p> <p>(3) 101 學年度性平委員會召開日期分別為：101 年 9 月 26 日、102 年 3 月 6 日。</p>
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	

1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學	<p>2. 環境與空間友善，促進性平</p> <p>(1) 於 100 學年度修訂本校性別平等教育實施規定，並於學校網站公告周知。</p> <p>(2) 遇有性平新規定或修訂辦法，則於校內週報及時宣導。</p> <p>(3) 全校女性洗手間與男性洗手間比例雖未達 5:1，但符合「建築技術規則」建築物裝設之衛生設備數量規定，女生便器約 3.2 人可使用一間。</p> <p>(4) 強化校園安全，全校重點地區均裝設 24 小時監視錄影器，例如：校園出入口、洗手間、電梯口、遊樂區、教材園等。身心障礙洗手間設有警鈴。</p> <p>(5) 每週一~五上學時段(7:20~8:35)由導護老師巡檢校園；早上 8:00~下午 6:00 由校警巡檢校園；下午 6:00~9:30 聘請保全人員維護學校安全，並設有簽到表。</p> <p>(6) 健康中心設置集乳室，各處室並提供冰箱存放母乳。</p>
1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	
1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣	<p>3. 性平教育融入課程，落實教學</p> <p>(1) 於校本課程規劃一至六年級上學期實施性平專書閱讀、下學期辦理性平教學活動及性平影片賞析，每學期至少 4 小時。</p> <p>(2) 鼓勵教師除上述節數外，並於各領域融入性平教育議題，呈現於課程計畫。</p> <p>(3) 結合圖館主題書展，辦理全校性性平教學活動，利用圖書課閱覽性平主題書展，進行兩性尊重與破除刻板印象之探討(全校均參加)。</p> <p>4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治與性平教育之宣導</p> <p>(1) 101 學年度校務會議通過修訂士東國小校園性侵害或性騷擾防治規定。</p> <p>(2) 申辦臺北市政府教育局「性侵害防治教育」校園巡迴活動，於兒童朝會宣教。</p> <p>(3) 邀請臺北市婦幼警察隊蒞校宣導「性侵害防治教育」。</p> <p>(4) 101 下學期邀請青少年純潔協會蒞校演出，以相聲或戲劇表演的方式宣導性侵害、性騷擾防治教育。</p> <p>(5) 每學期安排校長對全校教職員工宣導性平教育相關事項至少 1 小時。</p> <p>(6) 每年固定編列性平教育經費，並利用週三下午，安排教師性平等教育研習。</p> <p>(7) 利用教師晨會宣導性平政策與觀念，例如：女性生理假、男性陪產假，以及男性同仁與女性同仁對話時應注視肩膀以上部位等。</p>

學校領導與行政管理的特色

特色一：結合教室走察及校務巡視，每日安排主管走動，兼具教學視導及風險管理。

- (1) 設置「教室走察及校務巡視紀錄簿」，由教務、訓導、總務、輔導四位主任及教學組長輪流走察巡視，主管共同參與督導。
- (2) 紀錄簿每日陳校長核閱，巡視情形有特殊發現，於次週一主任會議提出討論；若有緊急安全事宜，則當日立即處理。
- (3) 除教室走察外，處室依業務性質，著重關注特定校務面向，透過實際走動，深入了解實施情形，有利校務推動。
- (4) 走察及巡視每日進行，連續實施不間斷，樹立校園良好風氣。

特色二：每週發行士東週報，強化處室橫向聯繫，幫助同仁有效掌握校園動態。

- (1) 每周五教師晨會定期發行「士東週報」，週報包含「當週行事」及「提醒事項」，每位同仁一份。
- (2) 積極面的功能：同仁對校務運作產生整體感，能有效規劃當週時間節奏，促進校務正向發展。
- (3) 消極面的功能：書面發行，文字清楚扼要，避免校務傳達之間不落實或轉譯落差。

學校領導與行政管理的問題及改進方式

問題一：校務計畫雖然訂定，但變化趨勢快速，計畫常趕不上變化

近年教育政策推陳出新，常造就重要議題，學校必須同步配合辦理或宣導。加上士東硬體建物甫完成南棟耐震詳評，活動中心及泳池屋況尚待評估，經費及安全問題必須優先考量，常常影響既有計畫之執行。

改進方式：

- (1) 校務計畫保持彈性空間，逐年修正。
- (2) 相關議題與相近項目整併，避免疊床架屋。
- (3) 在原有計畫項目上擴增內涵。

問題二：績效評鑑雖然重要，但工作負擔繁重，體諒辛勞或達成任務常有兩難

學校教育重視績效評鑑無可厚非，申辦各項認證、評比或獎項，也有助於學校士氣的凝聚。然學校校務及委辦案件多，常增加同仁負擔，再增加績效評鑑業務，往往在體諒同仁辛勞與績效導向的兩端有所兩難。

改進方式：

- (1) 建立標準作業流程，讓計畫、執行、考核三步驟一氣呵成，養成檔案管理的好習慣。
- (2) 善用 e 化管理，幫助同仁建置及有效管理檔案成果，降低績效評鑑的負擔。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	1.101 學年度災害防救疏散演練：101 年 9 月 20 日、102 年 6 月 10 日。 2.102 學年度災害防救疏散演練：102 年 9 月 09 日、102 年 9 月 13 日
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	1.101 學年度校務會議召開時間：101 年 8 月 28 日、101 年 11 月 30 日、102 年 1 月 22 日。 2.102 學年度校務會議召開時間：102 年 8 月 29 日、103 年 2 月 20 日。
	1-3 年度預算執行達成率，每校每年達 80%以上。	1. 執行達成率(不含補助款)分別如下：99 年(94.26%)；100 年(94.57%)；101 年(95.75%)；102 年(89.72%)。 2. 若含補助款，則執行率如下：99 年(103.12%)；100 年(98.71%)；101 年(99.60%)；102 年(95.60%)。
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	1.101 學年度性平委員會召開時間：101 年 9 月 26 日、102 年 3 月 6 日 2.102 學年度性平委員會召開時間：102 年 9 月 25 日
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	101~102 學年度辦理在職進修場次如下： 1. 教育部線上研習：101 年 10 月 31 日 2. 校長晨會宣導：101 年 11 月 16 日「兒少保護、家暴及性侵防治」 3. 兒少保護教師增能研習：101 年 11 月 28 日「從旅遊看性平」
	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	1. 全校各年級每學期安排性平教育課程教學，至少四小時，教學進度詳見課程計劃。 2. 除上述課程外，101~102 學年度辦理活動如下： (1) 101.11.9 臺北市婦幼警察隊蒞校宣導「性侵害防治教育」 (2) 102.3.15 青少年純潔協會蒞校演出，以相聲或戲劇表演宣導「性侵害、性騷擾防治教育」。 (3) 102.5.14 士林區健康服務中心「性別衛生講座」 (4) 102.5.24 臺北市政府教育局「性侵害防治教育」校園巡迴活動，於兒童朝會宣導 (5) 102.10.28~102.11.15 辦理「男生女生ㄉㄟ」主題閱讀活動，全校參加。 (6) 102.11.8 華歌爾公司蒞校宣導「性別衛生講座」，如何選擇內衣。

	<p>1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。</p>	<p>101 學年度辦理家長宣導場次：101 年 9 月 15 日(學校日) 102 學年度辦理家長宣導場次：102 年 9 月 14 日(學校日)、102 年 9 月 25 日(童話的性別意識、從時事看各國性平、各行各業)。</p>
--	---	--

二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	1. 課程發展組織健全，成員涵括各層面 (1) 學校設置課程發展委員會，由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，教學組長擔任執行秘書，委員包括行政代表 3 人、教師代表(學年主任)7 人、學習領域召集人 8 人、特教代表 2 人、教師會代表及家長會代表各 1 人，專家學者則視需要聘請指導。 (2) 特教班包括資優班及潛能班，各推派 1 人擔任課發會委員。 (3) 正副召集人具有課程領導素養，校長擔任臺北市國小課程審閱委員，教務主任定期參加群組研討，並觀摩校際間課程計畫。
	2-1-2 課程發展組織的運作	
	2-1-3 課程發展組織間的聯繫	
	2-1-4 課程運作資源的整合	

(4) 領域小組安排每月第二個周三進修時間研討。

(5) 學年安排每月第二週學年共同時段研討。

3. 課程發展組織間聯繫密切，發揮成效

(1) 課程發展委員會的運作情形：由校長定期召集，101 學年度共計召開 4 次，討論及審查本校課程計畫。

(2) 學習領域小組的運作情形：教師依專長分成「國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「資優教育」等領域，以社群方式發揮直的溝通與橫的聯繫之功能，並於學期末辦理領域社群成果發表。

(3) 學年的運作情形：各年級(含科任)小組透過學年會議時間進行討論，包括課程設計、活動規劃、教學評量、實習輔導、教學觀摩、版本選擇、教材銜接等議題討論。

(4) 校本任務研發小組運作情形：

a. 學校申請「臺北市教育局圖書館閱讀教師計畫」，成立研發推動小組，針對圖資利用教育討論並推廣，成果納入課程計畫實施。

b. 學校申請「教育部未來想像與創意人才培育計畫」，組成研發推動小組，成果運用於資優教育，並推廣至其他學校。

(5) 其他運作情形：每週五利用教師晨會 30 分鐘，針對特定議題，邀請校內教師進行分享與討論。

4. 爭取課程運作資源，有效整合

本校 101 學年度運用各項資源於課程上，協助課程加深加廣並趨精緻化，包括：

(1) 臺北市立教育大學體育系、臺北市立體育學院、臺北市健康與體育輔導團：健體領域教學、校本體育活動支援

(2) 臺北市立大學特教系、臺灣師範大學特教系、臺北市資優教育資源中心：資優教育

(3) 臺北市北區特教資源中心、臺北市特教輔導團：特殊教育、融合教育

		<p>(4) 臺灣閱讀文化教育基金會「愛的書庫」、圖書志工、故事志工：各領域閱讀資源</p> <p>(5) 草山聯盟天母水道祭：二三年級綜合活動</p> <p>(6) 日僑學校、日本籍學生家長：二年級中日交流</p> <p>(7) 臺北市社教機構、機關團體：綜合活動、重要議題融入</p> <p>(8) EQ 志工、生命教育志工：各年級綜合活動</p> <p>(9) 課輔志工、繪本志工：補救教學</p> <p>(10) 民間團體：活動支援、重要議題融入</p>
--	--	---

2-2 發展切合的學校本位課程內容	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合	<p>1. 課程目標契合學校願景，掌握中心主軸</p> <p>(1) 本校願景為「健康、快樂、新國民」，其內涵為「健康--活力朝氣、服務感恩」、「快樂--喜愛學習、充滿自信」、「新國民--立足鄉土、放眼國際、與時俱進」。</p> <p>(2) 課程內容透過以下實施策略達成學校願景：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學校願景</th> <th>內涵</th> <th>實施策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>健康</td> <td>活力朝氣、服務感恩</td> <td> 1. 透過學校特色課程「民俗體育」，運動強身，健康成長。 2. 藉由特色活動規劃，培養熱心服務，懂得感恩的生活態度。 </td> </tr> <tr> <td>快樂</td> <td>喜愛學習、充滿自信</td> <td> 1. 透過學校特色課程「圖資利用教育」，善用資源，學習如何學習。 2. 建構多元學習舞台，提供學生展現才藝、肯定自我的場域。 </td> </tr> <tr> <td>新國民</td> <td>立足鄉土、放眼國際 與時俱進</td> <td> 1. 透過學校本位課程，發展「鄉土情、國際觀」的綜合活動。 2. 藉由重大議題融入教學，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 </td> </tr> </tbody> </table>	學校願景	內涵	實施策略	健康	活力朝氣、服務感恩	1. 透過學校特色課程「民俗體育」，運動強身，健康成長。 2. 藉由特色活動規劃，培養熱心服務，懂得感恩的生活態度。	快樂	喜愛學習、充滿自信	1. 透過學校特色課程「圖資利用教育」，善用資源，學習如何學習。 2. 建構多元學習舞台，提供學生展現才藝、肯定自我的場域。	新國民	立足鄉土、放眼國際 與時俱進	1. 透過學校本位課程，發展「鄉土情、國際觀」的綜合活動。 2. 藉由重大議題融入教學，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。
	學校願景		內涵	實施策略										
	健康		活力朝氣、服務感恩	1. 透過學校特色課程「民俗體育」，運動強身，健康成長。 2. 藉由特色活動規劃，培養熱心服務，懂得感恩的生活態度。										
	快樂		喜愛學習、充滿自信	1. 透過學校特色課程「圖資利用教育」，善用資源，學習如何學習。 2. 建構多元學習舞台，提供學生展現才藝、肯定自我的場域。										
	新國民		立足鄉土、放眼國際 與時俱進	1. 透過學校本位課程，發展「鄉土情、國際觀」的綜合活動。 2. 藉由重大議題融入教學，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。										
2-2-2 正式課程和非正式課程的統整														
2-2-3 教材/教科書的選編/用														
2-2-4 教學方案的設計														
2-2-5 補救教學活動的規劃														
		<p>2. 統整正式與非正式課程，促進有機結合</p>												

為實現學校願景，士東學校本位課程以「特色課程」、「行事活動」、「議題融入」及「資源課程」為經，以學校願景「健康」、「快樂」、「新國民」為緯，架構出完整的本位課程，也統整了正式課程與非正式課程：

- (1) 特色課程包括「民俗體育」、「閱讀教育」及「以鄉土情、國際觀為主軸的綜合活動」，納入課程進度於一至六年級實施，
- (2) 行事活動包括「迎新活動」、「班際體育競賽」、「主題閱讀」、「才藝發表會」、「節慶活動」、「課後才藝及課後社團」、「西餐禮儀」、「畢業感恩」等等。以「主題閱讀」為例，透過比較閱讀及多元素材的概念，近兩年辦理場次如下：
 - a. 101 學年度上：認識新加坡、聖誕節
 - b. 101 學年度下：少年PI 的奇幻旅程、迎端午
 - c. 102 學年度上：男生女生ㄉㄟ、歡喜過新年
- (3) 議題融入包括防災教育、生命教育、性平教育、家庭教育、民主與法治、品德教育、安全教育、環境教育、鄉土教育、國際教育等等。
- (4) 資源課程包括鄉土資源(如參觀動物園)、社區資源(如天母水道祭、英語情境中心)及其他資源(如讀報教育、EQ 課程等)，透過實際踏查、參觀體驗，擴大學生視野；二則透過各項資源挹注，豐富學習素材，提供更多機會。

3. 教材選編過程嚴謹，合乎規範

教科書選用方面，本校訂有教科圖書選用辦法，透過教師專業審查及公開公正的精神，確實依規定辦理。實施流程如下：

- (1) 評選(採三階段)：
 - a. 第一階段，業務單位彙整：設備組彙集不同版本教科書提供各領域、教師評估。
 - b. 第二階段，領域教師初選：於各領域教學研究會中，由教師考量學生學習能力、需求與教材的一貫性，並詳列各版本的優缺點，選擇最合適版本。
 - c. 第三階段，評選會議決選：於每年4月與12月召開由教師與家長代表組成之教科書評選會，討論評選各領域教科書版本，並做成決議。
 - d. 評選結果公告於學校網頁，供家長學生知悉。

		<p>(2)採購： 設備組與事務組依據採購法及其主管機關訂定之「國民中小學審定本教科圖書聯合採購共同契約」規定，採購全校師生需之教科圖書。</p> <p>(3)驗收與發放： a. 教科書商依合約於指定時間前送達學校，並辦理驗收作業。 b. 教師備課用書於期末前先送達老師備課，待驗收無誤後開學時發予學生。</p> <p>自編教材方面，本校特色課程「民俗體育」及「圖資利用教育」教材採自編。</p> <p>(1)民俗體育方面，由民俗體育專長-廖翊智老師帶領健康與體育領域教師共同討論研發，並於100學年度課發會通過納入健康與體育領域課程中實施。</p> <p>(2)圖資利用教育，運用圖書教師輔導團研發之「圖書資訊利用教育教學綱要」，進行校本轉換，透過以下三次研討，編寫為適合本校實施的教材： 102.10.18 圖資利用教育總說 102.10.25 圖資利用教育一、三、五年級研討及回饋 102.11.01 圖資利用教育二、四、六年級研討及回饋</p> <p>4. 設計教學方案，精益求精 為提升學校課程品質，本校透過領域教學研討(由下而上)及學校重點任務(由上而下)規劃兩個途徑，凝聚教師能量，設計教學方案： (1)領域教學研討：全校教師分成國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、資優教育等九個群組，每個月第三週教師進修時間進行教學研討。寒暑假則安排備課日研討。101學年度各領域與教學方案設計有關之成果如下： a. 國語文：繪本導讀、讀報教育、小日記寫作 b. 英語文：字母教學、過去式教學、作文等 c. 數學：數學繪本、數學網站、澄清數學迷思 d. 社會：家鄉巡禮，由學校為中心，由近而遠設計各年級鄉土教材 e. 自然與生活科技：校園植物電子書建置與教學 f. 藝術與人文：桌遊融入教學</p>
--	--	---

		<p>g. 綜合活動：綜合活動</p> <p>h. 資優教育：海洋教學</p> <p>(2)重點任務規劃：配合學校發展目標，擇定「英語閱讀」及「課文本位閱讀理解教學」兩項教學方案，進行設計規劃。</p> <p>a. 英語閱讀：召集英語教師，參考臺北市英語課程綱要，將學校英語共讀書籍數十套，配合課程進度，選擇至少一本、至多不限於課程進度中帶讀教學。</p> <p>b. 課文本位閱讀理解教學：全校實施，參考教育部課文本位閱讀理解教學網站，挑選本校教科書版本，彙編成冊，人手一本，提供各年級國語文教學使用。</p> <p>5. 規劃多元補救教學活動，提供積極性差別待遇</p> <p>基於不放棄任何一個學生的理念，並實現本校願景「快樂--喜歡學習、充滿自信」，規劃多元補救教學活動，積極托底扶弱：</p> <p>(1)彈性課程融入式補救教學：各年級於彈性課程中，規劃補救教學節數，低年級著重閱讀能力的加強；中、高年級著重於數學能力的加強。</p> <p>(2)各領域差異化教學：各領域教師於教學中掌握差異化教學精神，實施補救教學。</p> <p>(3)攜手激勵班外加式補救教學：開辦國、數、英三科攜手激勵班，幫助弱勢及課業後35%的學生，進行補救教學。</p> <p>(4)志工晨間午休外加式補救教學：課輔志工及本校退休老師於晨光或午休時間，針對課業落後的學生，協助補救落後進度。</p> <p>(5)體育班午休補救教學：體育班學生因經常校外參賽，導師利用課後時間進行補救教學，幫助學生銜接進度。</p> <p>(6)潛能班抽離式教學：經過鑑定符合特教服務學生，特定課程抽離至潛能班進行教學。</p> <p>(7)語教班抽離式教學：於本校就讀之外籍學生，鑑定後依國語文程度分班，於晨間或特定課程抽離至英語教室進行教學。</p> <p>(8)辦理高關懷學生假期營隊：運用教育局及三花基金會資源，於寒暑假辦理免費營隊，提供低高關懷學生補救教學的機會。</p>
--	--	---

2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	<p>1. 重視課程評鑑，檢討實施成效</p> <p>為了解課程實施成效，本校透過多元評鑑檢討方式，進行有系統的課程評鑑：</p> <p>(1) 教室走察及觀課：教室走察由處室主任及教學組長負責，每天一位，並做成記錄，每日送校長審閱；觀課由校長、主任及相關教師擔任，不定期辦理，並進行議課討論。</p> <p>(2) 領域研討：領域以社群研討方式，每月第三週教師進修時間定期召開，議題由領域自訂，部分領域以檢討領域課程教學為主軸，研討成果進行校內發表，並反映於課程計畫，符合課程評鑑要旨。101 學年度與評鑑有關的成果包括：</p> <p>a. 健康與體育領域：研討本校一至六年級「班際體育競賽」賽制，並進行學生問卷調查，了解辦理成效。</p> <p>b. 綜合活動領域：研討本校一至六年級「鄉土情、國際觀」校本課程，進行縱向實施內容評估。</p> <p>(3) 學年研討：每月第二週學年共同時間召開，由學年教師參加，依其專業知能，針對教學與評量實施進行評估，並提出修正意見，於次週學年主任會議進行討論。近期相關議題包括：</p> <p>a. 學校書卷獎辦法討論：102.10.02 學年會議：修正原有計畫。</p> <p>b. 學校願景內涵討論：102.12.04 學年會議：修正原有內涵。</p> <p>(4) 課程發展委員會：每學期召開，由學年代表報告該學期實施成效與特色，委員進行討論。此外，課發會規劃課程評鑑指標，再由教務處製作評鑑問卷，統計分析實施成效。</p> <p>(5) 外部評鑑：分為兩部分。</p> <p>a. 每學年初依據教育局規定，將課程計畫送至群組辦理課程審閱，審閱委員由教育局聘請專家學者擔任。本校 102 學年度課程審閱榮獲「優等」。</p> <p>b. 教育局不定期辦理訪視獲評鑑，由教育局聘請專家學者擔任。本校近期接受訪視評鑑項目包括：：「體育班訪視」(102.10.18)、「攜手激勵及課後活動訪視」(102.11.19 榮獲「分區績優」)</p> <p>茲將本校上述評鑑方式彙整如下表：</p>
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	

評鑑名稱	辦理時機	評鑑及檢討人員	評鑑及檢討方式
教室走察	每日	處室主任、教學組長	實境觀察
教學觀課	每學期約 15 次	校長、主任、相關教師	實境觀察
領域研討	每月一次	領域教師	會議討論、書面評估
學年研討	每月 1~2 次	學年教師	會議討論
課發會	每學期一次	課發會委員	會議討論
課程審閱	每學年一次	教育局聘請分區審閱委員	書面評估、會議討論
評鑑訪視	不定期	教育局聘請外部專家學者	書面評估、會議討論、實境觀察

2. 落實評鑑檢討，不怕發現問題

本校透過上述評鑑檢討，有以下發現：

- (1) 教室走察：部分教師資訊融入教學時間過猶不及、學生實驗操作較為不足、部分特殊學生影響班級經營、延後下課學生浮動等等。
- (2) 教學觀課：差異化教學未臻熟稔、學教翻轉尚未普遍等等。
- (3) 領域研討：學生重視年度班際體育競賽，參與對象有待擴大；非體育專長的導師需要更了解賽制，與體育科任更密切配合。綜合活動未顧及不同年級縱向連貫，導致部分教學活動重複實施。
- (4) 學年研討：原學校願景內涵雖然完整，但過於繁瑣，不利形成共識。閱讀獎勵局限紙筆書寫，流於形式。
- (5) 課發會：議題融入未能呈現、課程評鑑分析深度不足。
- (6) 評鑑訪視：體育班專長訓練強度不足；訓練只有進度，缺乏菜單。

3. 針對發現問題，尋求改進方案

根據本校課程評鑑發現的問題，從「精進教學能力」、「教師專業成長」、「團隊深入對話」及「諮詢專家學者」四面向尋求改進：

- (1) 精進教學能力方面：一則透過同儕觀課，展開對話，激勵教師精進教學能力。再則引進外部輔導資源，增進活水動能，例如強調資源學習的「圖資利用教育」、

		<p>強調學習策略的「課文本位閱讀理解教學」、強調「探究式教學」的自然科教學。</p> <p>(2)教師專業成長方面：申辦「教師專業發展評鑑」，討論校本規準；全面推動領域社群研討，營造相互分享的學校文化；每週五晨會提供同仁專業分享的平台，建立學習型的學校組織。</p> <p>(3)團隊深入對話方面：強化跨任務(行政與教師)、跨年級(一至六年級)、跨領域(級任與科任)、跨專業(普通班與特教班)的對話，統整學校本位課程與行事活動，暢通溝通管道，促進合作。</p> <p>(4)諮詢專家學者方面：針對專業領域，如體育班經營運作、課程教學評鑑信度效度、自然科天文教學方法研討，諮詢外部專家學者見解，彌補校內專業人才不足的困境。</p>
--	--	---

2-4 規劃完善的資 訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>1. 規畫資訊教育發展計畫，落實執行</p> <p>(1)由校長、各處室主任、幼兒園主任、各學年主任、科任主任、資訊組長、系統管理師組成資訊教育推動小組，併同行政主管會議與學年主任會議召開資訊教育推動小組會議。</p> <p>(2)依據本校中長程校務發展計畫，擬定資訊教育發展計畫，以每2個學年為一期程進行規劃，並落實推動。</p> <p>2. 鼓勵研發與運用數位化教材，精進教學</p> <p>(1)建置數位教材資源庫，提供各領域教材資源分享平台。試舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健體領域—初級長拳 2. 數學領域—面積與積分 <p>(2)鼓勵教師自製數位教材，並建置校園網路資源共享平台(教師上傳檔案區)。試舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然領域—認識校園植物 2. 社會領域—天母水道祭 3. 藝文領域—色彩學
	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	
	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	
	2-4-4 資訊素養認知與實踐	

		<p>3. 推動資訊融入教學，有效教學</p> <p>(1) 於英語教室修建工程中增購 65 吋觸控螢幕，規畫提供學生互動使用，除請英語教師規劃學習內容，也鼓勵各學年與各領域教師製作互動教材。</p> <p>(2) 訂定資訊設備使用管理辦法，讓資訊設備資源流通，提供教師更便捷的資訊教學環境。</p> <p>(3) 三~六年級電腦課程依據課程綱要進行調整，因應學生皆提早接觸資訊科技，將網際網路課程由原本四年級下學期逐步提前至三年級下學期進行。</p> <p>(4) 於 102 年申請教育局資訊專案，雖未獲補助，為推展資訊融入教學，仍以學校其他經費購置數台筆記型電腦與平板電腦，以幫助學生運用資訊科技行動學習。</p> <p>(5) 協助低收入戶學童申請國民電腦應用計畫，提供學童更公平的數位應用機會。</p> <p>(6) 於夜補校規劃電腦課程，以縮短夜補校學生之數位落差。</p> <p>(7) 配合市政府資訊網路活動辦理校內競賽，舉辦網路心得寫作、網路查資料等比賽，選出並指導優秀選手參加臺北市之複賽，得獎紀錄如下：</p> <p>a. 臺北市 101 學年度國中小網路競賽-網路查資料比賽，獲得入選 1 件。</p> <p>b. 2013 年國際小學生電腦創意寫作比賽，獲得國內賽銅獎 1 件。</p> <p>c. 2013 國中小學生 Scratch 互動遊戲創作競賽，獲得佳作 2 件。</p> <p>(8) 建置作業繳交系統與電子書櫃，提供學生上傳電腦課學習作品平台。</p> <p>(9) 於電腦課程中規劃自由軟體課程，如：Scratch、DVDstyler、Audacity 等。</p> <p>4. 加強資訊素養，培育資訊公民</p> <p>(1) 運用各項集會與書面資料，如家長會，行政會報及週報，宣導資訊倫理的重要性並要求所有人協助配合，包含資訊軟體分級，非法 P2P 軟體了解及個人密碼保護等觀念。</p> <p>(2) 各年級電腦課皆融入資訊素養與倫理課程，並配合教育部資安防護學園網站進行網路小鐵人活動。</p>
--	--	--

課程發展與評鑑運用的特色

特色一：領域會議落實召開，啟動同儕研討風氣，建立優質的學校文化。

- (1) 每月第三個週三進修時間安排領域研討會議，連續實施不間斷，提供教師對話時間，全校共同參與。
- (2) 研討議題由領域自訂，提出計畫經校長核定後實施。同時報請教育局爭取社群補助經費，101學年度共計核定5群。
- (3) 每次研討後隨即上傳研討紀錄，有效掌握各領域研討情形。
- (4) 學期末辦理成果發表會，領域間彼此觀摩，見賢思齊，促進良性循環。
- (5) 研討成果視性質提供反饋機制，包括改進課程計畫、提供教學資源、建置學習平台等，讓領域研討成果留下努力痕跡。

特色二：課程評鑑兼具形成性、總結性，降低評鑑負擔，即時回饋課程。

- (1) 形成性評鑑檢討，包括教室走察、教學觀課、領域研討、學年研討。
- (2) 總結性評鑑檢討，包括領域成果發表、學年特色課程發表、課發會及外部評鑑訪視等。
- (3) 各項會議或措施有節奏的實施，架構明晰，穩定有序。

課程發展與評鑑運用的問題及改進方式

問題：本校「鄉土情、國際觀」校本課程零碎缺乏整體架構，有待爬梳脈絡。

本校居於國際村氛圍濃郁的天母地區，校內設置語教班，外籍學生人數多，為實施國際教育的最佳溫床。但實際情形為行政、學年、領域各自安排，雖活動與教學琳瑯滿目，但散落各處，缺乏有機的整合，未能彰顯本校特色，殊為可惜。

改進方式：

- (1) 參考九年一貫課程基本能力之「文化學習與國際理解」內涵，並依據教育部中小學國際教育白皮書揭示國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」，發展本校校本課程。
- (2) 整合學年教師、英語文領域教師、多元文化志工原有實施成果，重新架構。
- (3) 委託綜合活動領域小組，進行深度研討，結論提請課發會討論後實施。

教育政策 具體量化 效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	<ol style="list-style-type: none"> 本校共有 9 個領域學習社群，包括國語文、英語、數學、自然、社會、健體、藝文、綜合及資優教育。 各領域召集人均能確實領導各社群按照相關計畫進行研討，每月一次，會後上傳研討記錄。 本校健體領域召集人江綉慧老師申請教育局優秀領域召集人出國參訪，入選通過，於 102 年 12 月赴上海參訪，返國後先辦理校內分享。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95% 以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95% 以上。	<p>102 學年度提報全校後 35% 學習成就低落學生進行篩檢測，篩檢率達 100%。</p> <p>101 學年度 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 100%。</p>
	2-3 每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	<ol style="list-style-type: none"> 依據本校中長程校務發展計畫，訂有資訊教育發展計畫。 以每 2 個學年為一期程進行規劃。 依據計畫執行，推動資訊教育。
	2-4 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	<ol style="list-style-type: none"> 本校自然與生活科技領域(含資訊)申請通過臺北市教師專業學習社群計畫，已拍攝近 40 種校園植物，並蒐集相關資料彙集成簡報，計畫建置校園植物電子書。 各領域建置數位教材皆放置於校園網路資源共享平台(教師上傳檔案區)，供校內老師互相分享使用。試舉例如下： <ol style="list-style-type: none"> 自然領域—認識校園植物 社會領域—天母水道祭 藝文領域—色彩學
	2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	<ol style="list-style-type: none"> 透過教室走察及教學觀課了解，資訊融入教學之教師超過 80%。 依據資訊組調查統計，顯示本校教師應用資訊科技融入教學人數比例達 98.6%。

	2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「上網公約」列入寒假作業，提醒家長與孩子一起重視使用網路的安全性。 2. 將「給家長的一封信-關心孩子的網路世界(暑假安全上網趣)」電子檔公告於學校網站，並建立常駐連結於學校網站家長專區中。 3. 透過本校家長會會訊，發表「孩子上網常見問題與建議」文章。
	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過教師晨會，運用「士東週報」進行資訊素養與倫理宣導，參與教師達 100%，宣導並擴及職員。 4. 宣導內容包括定期更改帳號密碼及更新防毒軟體，以協助教師瞭解資訊安全的重要性。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校擔任電腦課程教學教師共有 3 位，曾使用的自由軟體包含：Blender、DVDstyler、Firefox、Scratch、MySQL……等。 2. 各年級電腦課程亦加入自由軟體認識與使用的教學內容，例如：網際網路課程介紹自由軟體的瀏覽器 Firefox，影音剪輯的課程教導學生使用自由軟體的燒錄程式與音效編輯軟體，如：DVDstyle、Audacity 等，六年級電腦課程亦多以自由軟體與免費軟體進行教學，如：Scratch、ShineCue。

三、教師教學與專業發展

<p>3-1 提供完整的學習領域教學計畫</p>	<p>3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</p>	<p>1. 依據學校發展排課，擬定完善的教學計畫</p> <p>(1) 依據學校發展及教師專長，安排教師職務，並進行排課。教務處排課時考量以下原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 符合學生學習需求：如體育課避免於正午上課；本土語言-閩南語、客語及原住民語配合各年級本土語言時間或午休排課，避免與其他課程衝突。 b. 統籌上課場地運用：專科教室及操場球場空間配置。 c. 協調特教上課時間：配合資優班、潛能班抽離式上課時間。 d. 保留學年共同不排課時間：每週安排半天，提供學年研討或會議之用。 e. 保留主管職務共同不排課時間：提供處室主任、學年主任例行性會議時間。 <p>(2) 於寒暑假備課日，各領域教學研究會研擬教學計畫，於學校日前上網公告於各領域教學網頁，提供家長與學生下載。各領域教學計畫包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教學目標 b. 教學活動設計 c. 評量方式 d. 家長配合事項 <p>2. 實施多元適性教學活動，成果卓著</p> <p>本校教師考慮課程性質及學生身心發展，應用多元適性教學方法進行教學。依據教室走察及教學觀課紀錄發現，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 課堂講述：傳統教學法。 (2) 討論分享（含個人、分組、提問）：要求學生主動參與。 (3) 操作體驗：強調學生實作。 (4) 影片欣賞/講解：搭配影音多媒體。 (5) 資訊融入教學：運用資訊科技 (6) 分組/個別指導：課間巡視指導。 (7) 問題導向學習：提供問題任務。
	<p>3-1-2 多元適性教學活動之實施</p>	
	<p>3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用</p>	

		<p>(8) 閱讀學習：指定專書或特定主題。</p> <p>(9) 實地參觀：校外教學、戶外踏查。</p> <p>(10) 遊戲式教學：設計遊戲，寓教於樂。</p> <p>(11) 競賽活動：設計競賽，激發動力。</p> <p>(12) 闖關活動：聯合學年共同設計。</p> <p>(13) 人物訪談：搭配課程，訪問特定對象。</p> <p>(14) 專題演講：邀請校外人士演講。</p> <p>(15) 志工協助：引入志工資源。</p> <p>(16) 其他。</p> <p>學生多元學習表現成果卓著，除校外獲獎眾多外(各領域菁英學生參加)，校內也透過全校公布欄，常態輪流展示 2~6 年級各班學習成果；更結合重大活動，辦理學生學習成果展(各班學生普遍參加)，包括：</p> <p>(1) 學校日：分別進行寒假或暑假作業展。</p> <p>(2) 校慶運動會：包含書面、美勞作品等。</p> <p>(3) 畢業典禮：畢業生作品展等。</p> <p>3. 重要議題融入教學，豐富學習內涵</p> <p>(1) 列出重要議題，包括九年一貫課程綱要之重大議題(資訊、環境、性別平等、人權、生涯發展、家政、海洋教育)、教育局推動重點議題(品格教育、交通安全、法治教育)及學校發展議題(國際教育、生命教育)。</p> <p>(2) 寒暑假備課日由各領域教師依課程相關性，每學期選擇重點議題發展教案融入教學，並註記於教學計畫進度中。</p> <p>(3) 各年級班級共讀書籍配合重要議題融入教學。</p> <p>(4) 102 學年度上學期主題書展以「男生女生ㄉㄟ」為題，透過童話館、時事館、名人館的規劃，展期兩週，安排各班到館學習。</p> <p>(5) 配合學生能力，設計多元課程內容，如宣導活動、節慶活動、身障體驗、校外教學參訪等，融入重要議題。</p>
--	--	--

3-2 實施有效的 教學策略與 課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的 班級經營	1. 重視班級經營能力，營造友善有效的學習環境 (1)每學期初由各領域教師提出班級經營計畫，並於學校日向家長說明。 (2)新進教師、初任教師，另於暑假安排座談會，由校長致贈《笑傲班級——班級經營首部曲》一書，並就「面對開學」、「生活常規」、「課業指導」、「親師合作」等面向分享班級經營要點。 (3)透過教室走察，了解班級經營情形，適時予以回饋。 (4)遇有家長反映，進行深入了解，尋求溝通或調整經營方式，必要時提供行政支援。 (5)藉由士東週報、學年主任會議等機會，提醒並討論常見的班經問題。 2. 實施有效的差異化教學及輔導，弭平落差 (1)各領教師於教學中掌握差異化教學精神，因材施教。常見方式包括： a. 分組合作學習：透過同儕互動，相互提攜。 b. 增加提示：針對學習困難學生，增加問題提示機會。 c. 增加實物操作：以具體操作，將低學習困難。 d. 小老師制度：安排領域學習績優學生協助指導。 e. 教師個別指導：運用下課、午休或課後進行。 f. 學習任務或作業簡化：另訂適合的作業或任務。 (2)針對落後學生，另有下列外加或抽離補救教學： a. 開辦國、數、英三科攜手激勵班，幫助弱勢及課業後 35%的學生，進行補救教學。 b. 課輔志工及本校退休老師於晨光或午休時間，針對課業落後的學生，協助補救落後進度。 c. 經過鑑定符合特教服務學生，特定課程抽離至潛能班進行教學。 d. 於本校就讀之外籍學生，鑑定後依國語文程度分班，於晨間或特定課程抽離至英語教室進行教學。 e. 運用教育局及三花基金會資源，於寒暑假辦理免費營隊，提供低高關懷學生補救教學的機會。
	3-2-2 學校實施有效的差異化 教學及輔導	
	3-2-3 各領域教師運用創新教 學法與資源輔具	
	3-2-4 學校辦理教育局各類課 後輔導與照顧	

3. 教學力求創新，善用資源輔具

(1)各領域教師透過社群教學研討，101 學年度與教學創新、運用資源輔具相關者如下：

- a. 國語文領域：閱讀融入教學，如利用繪本導讀、讀報、小日記寫作等方式，增加學生國語文聽說讀寫的能力。
- b. 英語文領域：透過專業增能對話，安排討論英語教學主題，活化各年級英語教學活動。如：將圖書館英語圖書進行分類，並將英語共讀書籍納入教學活動，期能引起學主動閱讀英語書籍的興趣。
- c. 數學領域：利用相關教學資源，如繪本及故事的鋪陳，引起學生主動學習的興趣，澄清數學迷思概念。
- d. 社會領域：以「家鄉巡禮」為主題，由學校為中心，由近而遠設計各年級相關鄉土教材，其中包含人文、歷史、地理、環境等內容，期能培養學生愛鄉愛土的情懷。
- e. 自然與科技領域：以「自然就是美」為主題，彙整學校周遭環境常見的自然植物，建置有系統的校園植物介紹，並能提供其他領域老師上課時使用。
- f. 健康與體育領域：以本校班際體育競賽為主題，探討競賽前教師教學過程，並於競賽後針對學生發放問卷，調查學生於競賽過程之心情轉折，作為改善教學及競賽活動辦理的參考。
- g. 藝術與人文領域：以主題性桌上遊戲為媒介，藉此引導學生發揮創造力、想像力，運用邏輯思考，設計出屬於自己的桌上遊戲。
- h. 資優教育：透過創造思考教學，訂定海洋教育主題，探討以台灣為本的國際觀，以海洋為本的地球觀。進而培養學生親近海洋、認識海洋，以生命為本的價值觀。

(2)鼓勵教師運用各類教學網，並將媒體與數位科技融入教學：

- a. 整合各類教學網，由學校首頁即可連結，方便教師使用。
- b. 建置數位教材資源庫，提供各領域教材資源分享平台
- c. 鼓勵教師自製數位教材，並建置校園網路資源共享平台(教師上傳檔案區)

(3)透過外部專家資源，激發各領域教師創新教學、運用資源輔具。辦理場次如下：

實施日期	領域/教學者	簡述	外部專家資源
101.09.12	英語/陳妙萍老師	單字教學活動：藉由遊戲活動，讓學生進行單字複習與熟練使用。	中正大學曾玉村教授 台東大學簡馨瑩教授 美國閱讀教學專業發展教授 Dole Janice A
102.03.01	體育/陳怡偉老師	遊戲式教學：藉由追逐遊戲，引導學生在接棒起跑時會做出全速衝刺的動作。	日本京澤大學 臺灣師大林玫君教授
102.11.15	國語/徐芊蓁老師	課文本位閱讀理解教學(理解監控、文本找支持理由)	深圳百仕達小學
102.12.06	綜合/張亞男老師	繪本融入、農糧署食農教育手冊運用、稻米種類觀察與辨識、創意飯糰實作	自然科輔導團
102.12.12	健康/許政智主任	每日飲食指南，運用購物型錄選擇適當的食物	健體輔導團
103.03.05	自然/張瑞珍老師	以實境擴增、平板電腦、傳統星盤三種方式指導星空認識，比較其成效。	東華大學賴志宏教授
103.03.18	自然/胡東寶老師	以探究式教學法指導摩擦力	自然科輔導團

4. 用心規劃各類課後照顧班，獲得分區績優肯定

(1)本校規劃各類課後輔導班，提供學生課後學習及補救教學：

- a. 課後照顧班：每學期期末進行開班調查，聘請校內外合格教師授課，低年級開設 2 班、中年級 2 班、高年級 1 班，多元化課程安排，除完成作業外，安排體能戶外活動，閱讀活動等。
- b. 課後學藝活動：每學期期末進行開班調查，以學生興趣、需求為中心多元開

		<p>班、動靜皆宜(動如扯鈴、足球、羽球……等；靜如西洋棋、長笛……等)，依此聘請校內外合格教師授課；目前每學期共開 15-17 班不等。</p> <p>c. 課後社團：除音樂性質弦樂團外，尚有體育性質的扯鈴、桌球、籃球、足球，聘請合格教師授課，使學生在課業學習之餘，能增進其他專長。</p> <p>d. 攜手激勵班：利用補救教學系統，篩檢出學習成就低落學生名單，透過調查表調查，經家長同意後組成各年段的國數與英語攜手激勵班。聘請校內現職教師、退休教師、儲備教師等擔任攜手激勵班師資，經過小班教學的指導與鼓勵，讓孩子的成績漸漸進步，學習意願也增進不少。多數學生皆表示喜歡上攜手激勵班的課程，若日後有機會，希望繼續參加。</p> <p>e. 寒假冬令營：從 101 學年度起，每年寒假都舉辦「有你真好」冬令營。利用讀書會、桌遊、體能訓練等不同課程，除了協助弱勢又有安親需求的家長外，更豐富弱勢生的假期生活。</p> <p>(2)本校 102 年暑假(7-8 月)因進行北棟補強工程，無法開班上課。</p> <p>(3)本校接受 102 學年度攜手激勵暨課後照顧辦理情形訪視，榮獲「分組績優」。</p>
--	--	---

3-3 進行系統的教學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫	<p>1. 領域教師定期研討，持續改進教學與評量，</p> <p>(1) 教師於寒暑假備課日研擬教學計畫，計畫包含教學目標、教學活動設計、評量方式及家長配合事項。</p> <p>(2) 教學評量含平時評量及定期評量，平時評量由各領域教師設計規劃並於教學計畫中書明，於學校日向家長說明。定期評量則於課發會共同討論學期評量次數，由各領域教師出題、審題。</p> <p>(3) 定期評量之命題、審題、保管、印製及實施均按照命題標準流程運作。</p> <p>a. 命題、審題名單均於期初的領域小組會議中決定，命題後由同領域其他教師共同審題。</p> <p>b. 命題須於評量前一週完成，繳交書面資料與電子檔一份，由教學組長、教務主任與校長校閱後，再行印製。</p> <p>c. 書面資料與印製完畢的試卷存放於教學組鐵櫃中，上鎖保管；電子檔資料則</p>
	3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制	
	3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效	

		<p>由教學組負責保管。</p> <p>d. 定期評量的實施分兩種，國語、數學、英文、自然、社會學科，採全校統一紙筆評量，一學期二次；其他科目採隨堂評量，評量方式多元，不限定紙筆測驗，時間由教師自訂，一學期二次。</p> <p>(4) 平時評量由領域教師訂定，一般包含紙筆(學習單、小考)、實驗操作、口語表達能力、戲劇、角色扮演、才藝表演、樂器演奏、海報設計、學習檔案、獨立研究等，並兼採知識、技能及態度表現。</p> <p>(5) 本校教師已完成 102 年度多元評量理念與應用研習，並將相關評量理念應用於教學中。</p> <p>2. 辦理教學觀摩，進行教學回饋</p> <p>(1) 不定時辦理教學觀摩，觀摩後辦理討論，進行教學回饋，促進專業對話。近年辦理場次如下：</p> <p>a. 陳妙萍 101.09.12/英語/單字教學</p> <p>b. 吳玟萱 101.11.13 綜合活動/日本文化</p> <p>c. 黃瑞美 101.11.14 社會/學校生活</p> <p>d. 黃靜芬、蔡軒晨 101.11.14 幼兒園/交通工具大發現</p> <p>e. 徐小茹、曾美淑 101.11.15 潛能班/專注力</p> <p>f. 蔡欣怡、簡偉娟 101.11.15 資優班/轉動魔方陣</p> <p>g. 陳姿吟 101.12.13 數學/三角形</p> <p>h. 張耀文 101.12.21 數學/柱體與錐體</p> <p>i. 鍾蕙優 101.12.24 數學/等量公理</p> <p>j. 陳怡豪 102.03.01 體育/田徑賽跑</p> <p>k. 謝涵淳 102.03.01 體育/大隊接力教學</p> <p>l. 徐芊蓁 102.11.15 國語/笛卡爾的迷思</p> <p>m. 閻錫婷 102.11.26 數學/平行邊形與三角形的面積</p> <p>n. 楊捷甯 102.12.02 數學/柱體與錐體</p> <p>o. 許政智 102.12.05 健康/健康的飲食</p>
--	--	---

		<p>p. 張寧 102.12.06 數學/20 以內的數 q. 張亞男 102.12.12 綜合/米食教育 r. 胡東寶 103.03.18 自然/摩擦力 s. 張瑞珍 103.03.05 自然/認識星空</p> <p>(2)觀課者依教務處提供回饋表填寫回饋表，提供教學者鼓勵及回饋意見。 (3)配合本校申辦教師專業發展評鑑，已完成 A 層面「課程設計與教學」31 個檢核重點之討論，並由參與教師提供教學示例。下一步本校將結合本項計畫，以校本規準作為觀課評估工具。</p> <p>3. 進行試題分析，依據分析結果提出改善</p> <p>(1)定期評量結束後，一週內完成各科成績登錄與確認，並提供各班評量結果分析表。 (2)教學組彙整各領域試題分析，各領域召開會議進行試題分析，以供補救教學與日後命題之參考。 (3)配合教育局規定，提供定期評量試題供輔導團或研究單位分析，結果回饋學校參考。</p>
--	--	--

3-4 訂定完善的教師專業發展計畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫	1. 訂定校本教師專業發展計畫，協助教師專業成長 本校教師專業成長計畫乃因應教育政策、教育發展趨勢及配合校務發展目標而擬定。以下分別說明現況： (1)專業成長實施時間： a. 週三進修 b. 週五教師晨會 c. 學年共同時間 d. 課餘時間、寒暑假 e. 其他 (2)專業成長實施方式： a. 演講、座談 b. 實作、參觀
	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援	
	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道	
	3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制	

		<ul style="list-style-type: none"> c. 好書介紹與導讀 d. 觀摩教學 e. 專業社群 f. 同儕視導 g. 線上學習 h. 成果發表 i. 其他 <p>(3)專業成長實施內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 寒暑假備課討論：寒假3天、暑假5天 b. 學年及領域小組教學研討 c. 教學觀摩與回饋 d. 教師專業社群：共成立9個教師專業社群 e. 班級經營座談會：新進教師 f. 特定議題：性平教育、特教知能等 g. 教學研究成果發表會 h. 線上研習 i. 委辦研習：計有群組研習、讀報教育、閱讀理解、閱讀評量、媒體素養等 <p>2. 充分支持教師專業成長，積極提供資源</p> <p>(1) 在指導資源上，各領域聘有專家學者指導，如閱讀—游婷雅老師指導；自然—自然科輔導團、賴志宏教授指導；健體—健體輔導團指導；社群—各社群聘請。</p> <p>(2) 在經費挹注上，來源計有：申請專案計畫、校內預算、家長會等，各項支持不遺餘力。</p> <p>(3) 在種子團隊上，本校除成立9個社群研發外，並組成「閱讀團隊」、「英語團隊」，針對閱讀推動、圖資利用教育、課文本位閱讀理解教學、英語圖書分級、英語閱讀等進行研討。</p> <p>(4) 在分享發表上，鼓勵教師校內外分享，教師晨會專業分享102學年度上學期計</p>
--	--	---

有 20 場次、12 位同仁分享；社群成果發表會計有 9 群發表；校外計有 5 人次分享。

- (5) 在激勵士氣上，辦理成果發表會，教師朝會表揚得獎教師與團隊，並提供教師各項教學創新與研究競賽訊息，鼓勵教師參加。

3. 專業成長管道多元，滿足教師不同需求

本校專業成長計畫多元，可從下列面向說明：

- (1) 實施時間多元：除周三下午的傳統進修時間外，本校另闢教師晨會時間，進行 25 分鐘專業分享時間，解決進修時間不足的困境。另外，本校也運用假日、課餘時間辦理研習，並鼓勵教師線上研習。
- (2) 實施方式多元：除傳統的演講、座談，也包括教學場域的觀摩、社群小組的研討、實作、參觀、成果發表等，提升研習成長效果。
- (3) 實施經費多元：除本校預算內金額外，受託辦理的研習經費充裕，包括群組、閱讀、讀報等經費均十分寬裕。
- (4) 辦理單位多元：除由學校行政單位主辦外，也規畫時段由教師會、社群主辦。
- (5) 進修管道多元：除由學校規劃進修外，也鼓勵教師進修碩士在職專班，102 學年度計有 3 位教師課後進修市立大學體研所碩士班、1 位教師課後進修師範大學歷史與地理研究所碩士班、1 位教師課後進修國北較大學語文創作研究所碩士班。
- (6) 資源平台多元：於學校網站建置教學資源網站分區，包含：
 - a. 自行建置教學資源網頁如：鄉土語言、交通安全、環境教育、防災教育等。
 - b. 整理相關教學資源，如：資訊素養、補救教學、教育部相關資源網站，提供教師教學之參考。
 - c. 利用 CD Tower(多媒體數位內容隨選服務系統)建置士東數位教材資源庫，提供各領域教學影片供教師運用。
 - d. MOD 隨選視訊系統，提供目前購置教學軟體目錄，並於 99 年 2 月 20 下午辦理教育訓練。

		<p>4. 蒐集教師專業成長回饋意見，評估實施成效</p> <p>(1) 建立回饋機制：設計研習回饋單，針對單場研習課程內容、講座及成效進行意見回饋，包括滿意度勾選及開放性問題，回饋結果作為未來實施依據。</p> <p>(2) 按照進修計畫執行：辦理各項進修，除 101 學年度一場因講座個人因素（閱讀 PISA 研習）及校內行事調整外，均依照原訂計畫執行。</p> <p>(3) 辦理滿意度調查：針對週三進修實施情形調查滿意度，81%認為符合教育政策、73%認為滿足教學需求、75%認為講座授課適切，並以「最滿意場次」、「最不满意場次」及「未來建議」，進行開放性提問。以上統計結果及改進措施，用以評估新年度辦理方式。</p>
--	--	--

<p>3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽</p>	<p>3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑</p>	<p>1. 參與教師專業發展評鑑，提升教師專業成長</p> <p>(1)本校於 101 學年度組成評鑑推動小組，申辦教育部教師專業發展評鑑，首次申辦計有 46 人參加。</p> <p>(2)本項計畫經 101 年 8 月 28 日校務會議提案通過。</p> <p>(3)102 年 7 月 11-12 日辦理教師專業發展評鑑初階實體研習，計有 85 人參加。</p> <p>(4)102 年 11 月 8 日由校長說明本案的精神，並帶領同仁討論校本規準。基於 A 層面「課程設計與教學」為目前教育最為關注焦點，與學生學習密切度最高，故挑選 A 層面做為 102 學年度本校發展重點。且決議以「解讀規準」代替「修訂規準」，由每位同仁寫下 2 個規準的「教學示例」實際參與解讀，才能對評鑑規準「有感覺」。</p> <p>(5)參與同仁校本規準之教學示例，由教務處彙整後，提供全體教師參閱。</p> <p>(6)配合推動進程，於 102 學年度辦理自評及他評。</p> <p>2. 援引教學輔導教師計畫精神，配對輔導新進教師。</p> <p>(1)本校尚未申辦教育局教學輔導教師計畫。</p> <p>(2)本校高碧芳主任延續原校計畫，持續接受「教學輔導教師」研習與觀課之課程。</p>
	<p>3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫</p>	
	<p>3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p>	
	<p>3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p>	
	<p>3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究</p>	

(3)雖未申辦本項計畫，但仍援引計畫精神，於101學年度暑假由校長邀請優秀同仁擔任輔導教師，與新進教師配對，協助新進同仁順利步上軌道。

- a. 謝宛蓁老師 v. s. 蘇峻飛老師
- b. 紀美慧老師 v. s. 陳君強老師
- c. 廖昌標老師 v. s. 吳章鳳老師
- d. 周虹芬老師 v. s. 黃瑞美老師
- e. 張燕貞老師 v. s. 鍾蕙優老師
- f. 許誌誠老師 v. s. 李宜蓁老師
- g. 林志賢老師 v. s. 楊惠雅老師

3. 掌握領域教師參加研習狀況，務求合乎規範

- (1)各領域教師每學年度研習狀況登錄於臺北市教師在職研習網。
- (2)針對領域教師專業研習要求，掌握本校同仁狀況，督促完成研習。例如綜合領域任課教師完成36小時關鍵能力研習、母語授課教師完成進階研習等，教務處一列冊。
- (3)研習資訊透過以下方式公告：
 - a. 士東週報：每週五定期出刊
 - b. 學校網站：即時公告。
 - c. 相關會議：學年主任會議等

4. 領域教師加入專業發展社群，全面參與

- (1)101學年度上學期，由校長說明領域備課的方法，全校同仁依領域定期討論。
- (2)101學年度下學期，正值教育局提出社群計畫，本校各領域轉型為專業社群，由校長召開領域召集人會議，說明本計畫精神及申辦方式，鼓勵各領域提出，如下：

名稱	計畫主題	人數	核定補助
國語文	閱讀從「新」開始	8	無
英語文	英語教學增能對話集	6	有
數學	樂於數學，學數娛樂	7	無

社會	家鄉巡禮	7	有
自然與生活科技	自然就是美	8	有
健康與體育	日出東方，樂血沸騰	9	有
藝術與人文	「藝」「遊」未盡	14	有
綜合活動	綜合領域課程研討	7	無
資優教育	創意與未來想像	4	無

(3)各社群於每月第三個進修時間定期研討，研討後隨即將紀錄及照片上傳至指定位置。

(4)學期末於 103 年 1 月 21 日辦理社群成果發表會。

5. 鼓勵同仁參加校外競賽及研究、建立教師專業形象

(1) 本校教師參加第 13.14 屆行動研究徵件比賽，成果如下：

第 13 屆行動研究

- a. 連寬寬校長、許政智主任、陳秋霞老師、吳志豪主任、李品琦老師、陳玥妘主任，作品名稱：閱讀·悅讀-打造士東愛閱桃花源，佳作。
- b. 陳國裕老師，作品名稱：由台灣國際閱讀素養測驗表現及臺北市國小 99 年學力測驗結果，佳作。
- c. 許詔容老師，作品名稱：創『心』教學-讓美麗『心』世界為友情加溫，佳作。
- d. 陳國裕老師、薛雅勻老師、黃靜芬老師，「劇」說，故事是這樣開始的一劇本初體驗，佳作。

第 14 屆行動研究

- e. 陳秋霞老師、許政智主任、陳國裕老師，作品名稱：打造孩童的故事點心屋，入選。
- f. 陳國裕老師、薛雅勻老師、許政智主任、李品琦老師，作品名稱：士東國小語教班測驗工具發展之經驗分享。

(2) 本校教師參加其他學術競賽，成果如下：

- a. 許詔容，「象」學、「摺」學、關懷學-從尊重、體諒到包容關懷，臺北市 102

		<p>年度國民小學教師「正向管教」範例甄選【班級經營】類優選。</p> <p>b. 許詔容，101 學年度防災教育教學設計，優選。</p> <p>c. 陳秋霞老師、陳國裕老師、吳章鳳老師、李品琦老師，臺北市 101 年度國民小學推動深耕閱讀活動~捕捉閱讀—閱讀推動歷程紀錄片，行政的遠見組—閱讀心樂園，佳作。</p>
--	--	--

3-6 提出具體的教師專業成長績效	3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案	<p>1. 建立教師教學檔案，促進專業成長</p> <p>(1) 校長向全體教師說明教學檔案的意義及功能，鼓勵教師建立屬於自己的教學檔案。</p> <p>(2) 參考張德銳等著《教學檔案》一書，建議教學檔案內容編排如下：</p> <p>a. 認識自己、認識環境：個人基本資料(學經歷、專長、興趣、理念…等)、學校環境與資源、社區環境與資源。目的在分析自己有什麼強項、環境有哪些資源。</p> <p>b. 課程設計與實施：課程進度表、教學活動設計。目的在進行深思熟慮的教學計畫。</p> <p>c. 班級經營計畫與執行：班級經營理念(整體)、針對待改進的部分，有何具體行動(局部)。目的在建立良好常規，提升教學效能。</p> <p>d. 教學觀察與回饋：教學觀察記錄、同仁提供的教學回饋(結合教專的「他評」)。目的在請另一雙眼睛幫忙看。</p> <p>e. 學習評量計畫與執行：多元評量紀錄、學生作品、學生回饋、前後測等。目的在看見學生多元智能、進步成效、缺失不足。</p> <p>f. 專業成長與省思：個人專業成長紀錄(研習、讀書……)、個人教學省思。目的在思索「教，然後知不足」。</p> <p>2. 教師完成規範的研習進修，取得合格資格</p> <p>(1) 101 學年度教師參與進修研習比率為 100%，前一年度之比率亦為 100%。</p> <p>(2) 101 學年度教師參與進修研習平均時數為 54 小時，高於前一年度之平均時數 51 小時。</p>
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	
	3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	

- (3) 101 學年度未達進修平均時數(54 小時)的人數為 12 人。
- (4) 針對未達進修平均時數的教師，處理方式：轉知研習時數未達平均時數，鼓勵老師積極參與研習，分析調查老師進修研習的主題需求，爭取相關研習於校內辦理。

3. 教師用心指導學生，學生表現績效卓著

(1) 102 年度臺北市多語文競賽

- 國語文朗讀：604 許正，優等。指導老師：李品琦、陳國裕
- 國語文字音字形：603 陳緯綸，北區第二名。指導老師：溫郁琦老師。
- 國語文作文：603 杜沛蓉，優等。指導老師：黃玉惠老師。
- 本土語言閩南語演說：604 姚景瑋，優等。指導老師：吳曼瑰老師。
- 本土語言閩南語朗讀：502 黃婉瑄，優等。指導老師：吳曼瑰老師。
- 本土語言閩南語歌唱：606 林祐寬，優等。指導老師：陳美芳老師。
- 本土語言客家語歌唱：602 馮安佳，優等。指導老師：陳美芳老師。
- 英語演說第一組：602 李薪，優勝。指導老師：林惠苗老師。
- 英語讀者劇場：506 洪辰亞、505 李冠毅、506 陳俞任、502 周宥均、502 陳柏綸、505 范華妍、503 郭悅韻、502 李薇、505 魏辰濤，優等。指導老師：王藝霖、王默君老師。

(2) 102 年度臺北市美術比賽

- 中年級繪畫：304 郭芷延，北區第三名。指導老師：丁俊佑。
- 高年級繪畫：504 黃柔慈，北區第二名。指導老師：謝宛蓁。
- 高年級版畫：602 馮安佳，北區第三名。指導老師：張淑霞。
- 高年級版畫：504 畢靜文，北區佳作。指導老師：謝宛蓁。
- 中年級平面設計：305 余鈞暉，北區第一名。指導老師：王淑芳
- 中年級平面設計：301 黃榮宇，北區佳作。指導老師：張瓊月

(3) 臺北市 101 學年度國民小學北區運動會

- 游泳 100m 蛙式男子組：606 翁立璿，北區第一名。指導老師：溫郁琦。
- 游泳 100m 蛙式男子組：602 洪雲暉，北區第七名。指導老師：溫郁琦。

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 游泳 200m 蛙式男子組：606 翁立璿，北區第二名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 游泳 200m 蛙式男子組：602 洪雲曄，北區第六名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 游泳 200m 混合式男子組：601 林鴻文，北區第三名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 男甲跳遠：605 鄭詠澤，北區第六名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲壘球擲遠：606 翁立璿，北區第一名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲 200 公尺：606 翁立璿，北區第二名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲 200 公尺：606 翁立璿，北區第二名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲 200 公尺：605 鄭詠澤，北區第五名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲 4x100 公尺接力：鄭詠澤、翁立璿、黃淵智、林嘉安，北區第八名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 男甲 4x200 公尺接力：鄭詠澤、翁立璿、黃淵智、林嘉安，北區第五名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 女甲跳遠：603 蔡欣妤，北區第七名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 女甲 200 公尺：603 蔡欣妤，北區第五名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 女甲 4x100 公尺接力：莊茵因、蔡欣妤、張瀟予、王婕安。指導老師：陳怡儔。 ➤ 女甲 4x200 公尺接力：莊茵因、蔡欣妤、張瀟予、王婕安。指導老師：陳怡儔。 <p>(4)中正盃民俗體育運動錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 乙類扯鈴國小團體賽：廖語涵、吳諺恆、林珉安、劉馨心、陳意雯、王曉予、蔡沁勳、葉宣彤、許鈞豪、張仲廷。優等。指導老師：廖翊智。 ➤ 甲類扯鈴國小男子雙人賽：張仲嘉、蔡松穎。第三名。指導老師：廖翊智。 ➤ 甲類扯鈴國小女子雙人賽：黃羽琮、高名萱。第三名。指導老師：廖翊智。 ➤ 甲類扯鈴國小男子團體賽：呂廷瑞、朱崧樑、蔡松穎、曾衍豪、張仲嘉、余展慶、朱陳賢、顏鈞汶。第二名。指導老師：廖翊智。 ➤ 甲類扯鈴國小女子團體賽：王靖雅、黃羽琮、林宇瞳、于至嫻、阮梓瑜、曾瀟萱、蘇于芮、高名萱。第三名。指導老師：廖翊智。 <p>(5)101 學年度臺北市小學聯合運動會</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 男甲跳遠：605 鄭詠澤，北市第五名。指導老師：陳怡儔。 ➤ 游泳 100m 蛙式男子組：606 翁立璿，北市第一名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 游泳 200m 蛙式男子組：606 翁立璿，北市第二名。指導老師：溫郁琦。 <p>(6)101 學年度教育盃桌球賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 男生甲組：詹子鎡、劉昱賢、莊博智、林昱宏、郭振宏、黃煒翔。北市第五名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 101 學年度教育盃籃球錦標賽：游欣諭、吳睿芸、莊茵茵、翁嘉儀、林莘葦、呂恬儀、陳榆均、曾可柔、麥愛琳、劉沛瑜、林維暉、柯葉晨。北市乙組第二名。指導老師：溫郁琦。 ➤ 101 學年度臺北市樂樂足球賽：張楚宜、金賢宇、府禹安、莊正偉、羅廣軒、江明蒨、顧雅清、陳主耘、黃郁晴、蘇川凱。北市第一名。指導老師：許鈺誠。 <p>(7)101 學年度教育盃五人制足球賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國小男童丙組：郭明敬、余凱明、鄒子甯、賴宥宇、麥晉豪、陳則穎、張哲維、高凱恩、吳尚哲、張楚宜、蕭詠議、蘇峻億、趙成浩、金賢宇、Zachary Silver。北市第六名。指導老師：溫郁琦。 <p>(8)101 學年度教育盃民俗體育錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國小女生甲類：黃羽臻、于至嫻、阮梓瑜、曾瀟萱、林宇瞳、王靖雅、蘇于芮、高名萱。第三名。指導老師：廖翊智。 ➤ 國小男生甲類雙人賽：蔡松穎、張仲嘉。第五名。指導老師：廖翊智。 ➤ 國小女生甲類雙人賽：高名萱、黃羽臻。第五名。指導老師：廖翊智。 ➤ 國小女生甲類個人賽：阮梓瑜。第六名。指導老師：廖翊智。 <p>(9)102 年度全國樂樂足球北區決賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國小三年級組：張楚宜、金賢宇、府禹安、莊正偉、羅廣軒、江明蒨、顧雅清、陳主耘、黃郁晴、蘇川凱。全國第 3 名。指導老師：許鈺誠。 <p>(10) 2013 年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 403 洪辰亞、401 周宥均、405 洪暉、404 林皓丞，入選。指導老師：游健弘老師。
--	--	---

		<p>(11) 臺北市 102 年度小小說書人比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 101 陳芊羽，優選。指導老師：李怡蓉老師 ➤ 201 姜欣妤，優選。指導老師：池惠琳老師 <p>(12) 臺北市 101 學年度網路查資料比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 604 劉亭妘，入選。指導老師：張燕禎老師、吳章鳳老師。 <p>(13) 臺北市 2013 年兒童美術創作春季展—</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 203 余鈞暉，超級金牌。指導老師：吳玟萱老師 ➤ 604 林千驊，超級金牌。指導老師：張燕禎老師、黃韋翎老師 <p>(14) 行天宮附設玄空圖書館「2013 夢想起飛」說故事比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 104 絲佳旋，低年級 優等獎。指導老師：周虹芬老師。 <p>(15) 臺北市 2013 年兒童美術創作秋季展—</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 302 林千筠，超級金牌。指導老師：王淑芳老師。 ➤ 305 陳邦仁，超級金牌。指導老師：王淑芳老師。 <p>(16) 臺北市 102 年度自編故事劇本比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 205 柯怡帆，低年級組佳作。指導老師：賴淑貞老師。 <p>(17) 2013 年國際小學生電腦創意寫作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 603 杜沛蓉，國內賽銅獎。指導老師：黃玉惠老師、吳章鳳老師。 <p>(18) 2013 國中小學生 Scratch 互動遊戲創作競賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 606 林祐寬，佳作。指導老師：陳勇戎老師、吳章鳳老師。 ➤ 606 何家陞，佳作。指導老師：陳勇戎老師、吳章鳳老師。 <p>(19) 韓國 2013 年世界創造力博覽會比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 502 周宥均、506 洪辰亞學生，金牌。指導老師：游健弘老師。
--	--	---

教師教學與專業發展的特色

特色一：將教師晨會改為教師專業分享時間，學習 TED 小而美、小而精的分享，建立教師學習文化。

- (1) 除傳統周三進修外，本校另闢教師晨會專業分享時間，以每次 25 分鐘的時間分享一項議題，效果十分良好。
- (2) 講師均由校內同仁擔任，主題則由學校規劃，透過校內分享，營造同儕互動文化。
- (3) 102 學年度上學期已分享 15 個主題，由 20 人次同仁擔任分享者，藉由「零存整付」的概念，促成學習風氣，成果顯著。

特色二：學校委辦多起專案，能為學校挹注資源，帶動教師研究風氣。

- (1) 學校受託承辦教育部國民中小學閱讀績優學校、團體及個人表揚計畫、教育局深耕閱讀研究發展組、教育局讀報教育等多起專案，研習經費不虞匱乏。
- (2) 專案深具研發性質，包括閱讀策略、動態評量、讀報教育、媒體素養等，均富有挑戰性，且能申請專家學者帶領，能刺激校內研究風氣。

教師教學與專業發展的問題及改進方式

問題一：法定實施時數的研習，年年大同小異，不易激發教師學習興趣

包括兒少保護、性平教育、特殊教育、環境教育……等議題在內，均有法定研習時數之規範，教師每年參與，講座內容大同小異，易生倦怠。

改進方式：

- (1) 講題創新，以提升教師興趣。與講座溝通教師先備經驗，避免內容一再重覆。
- (2) 考慮由校內同仁擔任講座，分享教學現場的運用經驗。研習方式可再調整，以座談、教學觀摩、個案研討等方式進行。

問題二：全校性教學檔案實施不久，有待形成風氣

本校側重行動研究及專業社群，且甫申辦教師專業發展評鑑，在教學檔案方面的經營起步不久，雖有多位教師平時有建立檔案的習慣，但全面推廣時間不久，尚有發展空間。

改進方式：

- (1) 申請教學檔案優秀作品巡展，提供教師參考。邀請有經驗的教師，分享製作方式與心得。
- (2) 辦理教學檔案觀摩，提供相互學習的機會。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 100%完成差異化教學 3 小時增能研習。	全體教師 100%完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2	全體教師 100%完成 6 小時多元評量增能研習。	全體教師 100%完成 6 小時多元評量增能研習。
	3-3	全體教師 100%完成 8 小時補救教學增能研習。	仍有 4 位新進老師待補訓完成，其他全數完成 8 小時補救教學增能研習
	3-4	全體擔任綜合領域教師 100%完成 36 小時關鍵能力研習。	本校全體擔任綜合領域教師 100%完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	1. 本校任教本土語言教師 100%通過閩南語 36 小時初進階研習。 2. 尚未有現職教師通過本土語言認證。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。	本校擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。
	3-7	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	全體教師 101 學年度平均研習時數為 69 小時。
	3-8	全體教師前 1 學年實際進修比率達 98% 以上。	全體教師 101 學年度實際進修比率達達 100%。

四、學生學習與成效表現

4-1 培養厚實的學 習力	4-1-1 多元學習方法的表現	<p>1. 運用多元方法，進行探究學習 根據教室走察及觀課發現，教師常於課堂中，採用適切的教學方法，引導學生運用多元方法進行探究學習，試舉例如下：</p> <p>(1) 語文：查閱資料、結構圖、心智圖等 (2) 數學：實物操作、圖解題意等 (3) 社會：查閱資料、判讀圖表等 (4) 自然：實驗操作、觀察、分析數據等 (5) 音樂：技巧練習、合奏練習等 (6) 美勞：構思設計、用具操作等 (7) 體育：技巧練習、競賽策略等</p> <p>2. 善用學習資源，培養終身學習的能力 本校校本課程「圖資利用教育」中，設有主題「認識參考工具」及「多媒體及數位資源」，各年級重點如下：</p> <p>(1) 一年級：知道參考工具書的位置和基本特徵 (2) 二年級：認識字典、百科等參考工具 (3) 三年級：會查詢數位化字典、百科全書 (4) 四年級：認識其它各類型的參考資源、會使用網路搜尋引擎 (5) 五年級：會使用各類型參考工具、會查詢資料庫 (6) 六年級：會使用書目索引等參考工具、能運用各種資源完成報告</p> <p>3. 學會系統思考，解決問題 本校校本課程「圖資利用教育」中，設有主題「資訊利用」，各年級重點如下：</p> <p>(1) 一年級：能發現並表達問題 (2) 二年級：能溝通並討論問題並產生探索的興趣 (3) 三年級：能定義問題並能尋找解決問題的策略</p>
	4-1-2 課堂提問討論的表現	
	4-1-3 各項學習資源的運用	
	4-1-4 問題解決能力的展現	
	4-1-5 學科基本能力的表現	

		<p>(4) 四年級：能使用資訊並遵守著作權 (5) 五年級：能統整與評估資訊 (6) 六年級：會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究</p> <p>4. 分析基本能力檢測表現，回饋教學</p> <p>本校 101 學年度國語文學力檢測各成就水準內容向度平均答對率，除「字音」內容向度本校平均答對率 76.13% 低於臺北市平均答對率 76.98% 外，其餘內容向度本校平均答對率皆高於臺北市平均答對率；本校數學學力檢測各成就水準四大主題平均答對率在幾何 68.31%、統計與機率 75.48% 兩主題低於臺北市平均答對率〈幾何 72.14%、統計與機率 76.60%〉。</p> <p>因應策略：</p> <p>(1) 於 102 年 8 月 28 日召開之備課教師晨會中報告學力檢測結果，並提出國語文教學應加強：a. 加強易混淆音的辨識 b. 指導學生仔細觀察比較形近字的差異 c. 以大量例句引導學生準確使用近義詞，在數學教學提出下列建議：a. 加強指導數學基本概念 b. 加強指導應用解題能力 c. 加強指導數學表達能力 d. 加強瞭解學生思考歷程 e. 加強運用教具輔助教學。</p> <p>(2) 將檢測結果與教學建議提供國語與數學領域備課社群，於撰寫課程計畫時參考運用。</p> <p>(3) 規劃彈性課程融入式補救教學，於各年級彈性課程中，規劃補救教學節數，低年級著重閱讀能力的加強，中高年級著重於數學能力的加強。</p>
<p>4-2 培養持續的閱讀力</p>	<p>4-2-1 閱讀習慣的養成</p> <hr/> <p>4-2-2 閱讀活動的參與</p>	<p>1. 激發閱讀興趣，培養閱讀習慣</p> <p>本校以「愛讀書」「會讀書」「分享書」為學校閱讀教育願景，在「愛讀書」方面，側重激發閱讀興趣、培養閱讀習慣。具體成效如下：</p> <p>(1) 全校推動晨讀十五分鐘，自 7:35~7:50 每日實施。提早到校學生，則提早閱讀。</p> <p>(2) 101 學年度獲兒童文學作家王淑芬支持，全校每位學生由校長各贈一本童書作為開學禮物，鼓勵學生閱讀。</p> <p>(3) 配合教育部新生閱讀起步走，每學年度開學由導師贈送新生一本童書，鼓勵開</p>

4-2-3 閱讀素養的展現

卷有益。

- (4) 低年級舉辦「故事媽媽說故事」活動，讓孩子愛上閱讀。
- (5) 六年級申請行天宮班級書箱，豐富晨讀資源。
- (6) 102 學年度重新修訂士東書卷獎(智慧存摺)，每生一本存摺，設定進階鼓勵標準，降低紙筆負擔，每月公告閱冠王，深獲親師生好評。
- (7) 配合深耕閱讀計畫辦理閱讀校楷模選拔。
- (8) 每學期由校長帶領各班模範生(含家長)到出版社選購書籍，獎勵優秀表現。
- (9) 每年聖誕節由校長致贈書籍給高關懷學生，勉勵愛上閱讀。
- (10) 102 學年度上學期圖書借閱人次為 4315 人次，外借圖書冊數達 8095 冊次，在學校人數減少的情形下，與去年同期相較，借閱人次增加約 400 人次，借閱冊數增加約 1200 冊，足見本校閱讀風氣頗佳。

2. 重視閱讀策略，學會如何閱讀

本校在閱讀願景的「會讀書」方面，側重指導閱讀策略、學習如何閱讀。具體成效如下：

- (1) 本校將「圖資利用教育」納入校本課程，各班運用閱讀課實施教學，是項課程分為九個主題，原由教育部圖書教師輔導團研發，經本校閱讀小組重新整理，修訂為適合本校實施的課程。
- (2) 推動「課文本位閱讀理解教學」，由一至六年級國語文課程中，每學期選出二至四課，以上述教學方式替代教學指引。是項教案原置於教育部網站平台，由設備組重新整理適合本校版本的教案，印製成冊，提供各學年老師人手一冊。
- (3) 定期舉辦主題閱讀書展，以「多元素材、比較閱讀」的理念，規劃圖書館學習活動，延伸學生學習。迄今已辦理下列場次：
 - a. 101 學年度上：認識新加坡、聖誕節
 - b. 101 學年度下：少年PI 的奇幻旅程、迎端午
 - c. 102 學年度上：男生女生ㄉㄟ、歡喜過新年
- (4) 核定為教育局讀報種子學校，運用報紙擴增視野，並融入閱讀理解策略教學。
- (5) 於綜合活動課程中，每學年共讀 2~4 本，配合重大議題或領域延伸學習，推動

		<p>班級共讀。</p> <p>(6) 辦理「士東小作家」活動，鼓勵學生創作。</p> <p>(7) 出版校刊「松濤」，提供學生創作平台。</p> <p>(8) 成立繪本志工，陪同弱勢學生進行共讀。</p> <p>(9) 每年寒假辦理高關懷學生閱讀冬令營，弭平閱讀落差。</p> <p>3. 展現閱讀素養，厚植閱讀能力</p> <p>本校在閱讀願景的「分享書」方面，側重營造分享氛圍、延伸家庭閱讀。具體成效如下：</p> <p>(1) 成立圖書小志工，由五年級各班學生擔任，於午間在圖書館為師生服務。</p> <p>(2) 辦理「閱讀推推推」比賽，由各班學生以海報設計方式推薦好書。</p> <p>(3) 學校設置「愛的書庫」，服務自己也服務其他學校。</p> <p>(4) 成立閱讀志工，分成故事志工、繪本志工及圖書志工，協助學校推動閱讀。</p> <p>(5) 辦理家長閱讀成長活動，包括讀書會、講座等。</p> <p>(6) 定期出班家長會訊，分享學校閱讀推動情形。</p> <p>(7) 設備組提供親子共讀書單，推廣家庭共讀。</p> <p>(8) 舉辦小小說書人比賽，以口語表達分享好書好故事。</p> <p>(9) 定期調查圖書採購書單，豐富圖書館藏書，促進學生閱讀「各式各樣的書籍」。</p>
<p>4-3 培養多元的思 考力</p>	<p>4-3-1 提問反思的表現</p>	<p>1. 運用報紙媒材，提供反思提問的素材</p> <p>本校核定為讀報種子學校，每班有一份國語日報或週刊，除可做為教材補充外，並可運用報導議題，引導學生討論，提出觀點並進行反思。</p>
	<p>4-3-2 分析辯證的表現</p>	<p>2. 結合閱讀理解策略教學，指導推論及自我提問</p> <p>本校於各年級推動課文本位閱讀理解教學，其中閱讀理解的成份表中，有兩項策略與思考力息息相關，說明如下：</p> <p>(1) 推論策略：包括連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、找不同觀點(找反證)。</p>

	4-3-3 批判評價的表現	<p>(2)自我提問：包括六何法、有層次的提問(事實問題、推論問題、評價問題)、詰問作者。</p> <p>3. 結合圖資利用教育，學習批判評價</p> <p>本校推動圖資利用教育，其中在資訊素養的「資訊利用」內涵上，與思考力密不可分，試說明如下：</p> <p>(1) 能發現並表達問題</p> <p>(2) 能溝通並討論問題並產生探索的興趣</p> <p>(3) 能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>(4) 能使用資訊並遵守著作權</p> <p>(5) 能統整與評估資訊</p> <p>(6) 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究</p>
4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	<p>1. 定期舉辦科展，培養獨立研究能力</p> <p>本校每年12~1月間舉辦學生科展，由學生個別或組隊參加，依據臺北市學生科展相關規範進行研究。作品展示於力行樓地下室，除供評審評分外，並開放學生參觀學習，優秀作品代表學校參加臺北市賽。近年來成效如下：</p> <p>(1)校內參賽作品件數：101學年度18件；102學年度40件。</p> <p>(2)參加臺北市賽成績：</p> <p>a. 100學年度第45屆中小學科學展覽會國小組物理科-小小紙張「力量大」，獲佳作。</p> <p>b. 100學年度第45屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-那些天，我們一起追的蟑螂，獲佳作-鄉土教材獎。</p> <p>c. 100學年度第45屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-松果氣象預報站，獲佳作-研究精神獎。</p> <p>d. 100學年度第45屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-雨水悄悄的走了~最佳防水性塗料的探討，獲佳作。</p> <p>e. 99學年度第44屆中小學科學展覽會國小組物理科-葉兒轉轉轉不停，獲佳作-</p>
	4-4-2 創造思考的展現	

		<p>研究精神獎。</p> <p>f. 99 學年度第 44 屆中小學科學展覽會國小組數學科-親愛的，我把硬幣變得更方便了一不定方程，獲入選。</p> <p>g. 99 學年度第 44 屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-殘而不廢，獲優等-研究精神獎。</p> <p>2. 鼓勵各領域創意表現，提供展示舞台</p> <p>本校鼓勵各領域學生創意表現，並提供適切舞台展演成果，激勵更多學生創意思考，舉例如下：</p> <p>(1) 運用全校公布欄，分配 2-6 年級各班展示空間，提供班級內創意之作品(如美勞、作業)公開展出機會。</p> <p>(2) 利用學校日、校慶、畢業典禮等時機，展出學生寒暑假作業創意作品，可做楷模學習。</p> <p>(3) 舉辦各項激發創意的活動，鼓勵學生創意思考。如園遊會設攤規畫、海報比賽、標語比賽、邀請卡設計等。</p> <p>3. 每年舉辦才藝發表會，肯定學生創意表現</p> <p>本校每年 1 月舉辦學生才藝發表會，已連續實施 27 年，為本校一年一度盛事，受親師生高度重視：</p> <p>(1) 發表年齡層從小一到小六，涵蓋層面大。</p> <p>(2) 才藝內容從音樂類(樂器獨奏、合奏、擊鼓等)、語文類(相聲、說唱等)、民俗類(扯鈴、舞獅、武術、布袋戲等)、舞蹈類(街舞、國標舞等)、戲劇類(歌舞劇、舞台劇等)，涵蓋層面廣。</p> <p>(3) 節目需經甄選通過，錄取表演節目總長約 2 小時，參與學生數多。</p> <p>(4) 主持團隊由六年級學生擔綱，共邀請 10~12 位學生，串場旁白，均由學生討論創意設計。</p>
--	--	--

4-5	4-5-1 表達溝通能力的表現	1. 選擇適切方式，學習表達溝通
-----	-----------------	------------------

培養靈活的移動力		<p>本校圖資利用教育中，主題「閱讀的呈現」與溝通表達能力有關，各年級學習重點如下：</p>
	4-5-2 資訊處理能力的呈現	<p>(1) 一年級：學會說故事 (2) 二年級：能分享閱讀內容 (3) 三年級：能參與閱讀討論 (4) 四年級：以多元方式呈現閱讀內容 (5) 五年級：能剪輯整理資料 (6) 六年級：能建立閱讀檔案</p> <p>2. 運用資訊能力，幫助解決問題</p> <p>本校鼓勵教師教學時視學科需求，指定任務，要求學生運用資訊，學習蒐集、轉化、組織，以達成任務。試舉例如下：</p> <p>(1) 於社會領域「認識我們居住的地方—自然」單元中，學生上網蒐集磺溪資料，完成學習單。</p> <p>(2) 於社會領域「認識我們居住的地方—人文」單元中，教師使用網路蒐集資訊，用簡報呈現給學生，再請學生上網蒐集資料，完成書面報告。</p> <p>(3) 於社會領域「傳統的家鄉生活—認識節慶」單元中，教師使用電子書呈現各節慶特色，學生學校蒐集資料(上網、書面)，並製成海報發表。</p> <p>(4) 於社會領域「我家鄉的特色」單元中，教師蒐集資訊、網頁，利用單槍介紹給學生，再讓學生回去蒐集各國文化，完成書面再上台報告多元文化。</p> <p>(5) 於社會領域「認識家鄉主題報告」單元中，以BIG6模式，讓學生完成主題報告。</p> <p>(6) 於社會領域「先民的遺跡—人文二」單元中，老師使用部落格呈現範例和說明，學生則利用網路搜尋資料，並利用電腦完成海報作業。</p> <p>(7) 於自然領域指導科展過程中，請學生蒐集、分析、組織及呈現資料。請學生完成表格、筆記及科展作品。</p> <p>3. 融入團體活動，發揮團隊精神</p>

	4-5-3 團隊合作能力的展現	<p>本校教師常運用團體合作方式，幫助學生在團隊中學習人際互動、溝通分工，試舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 於綜合領域「西遊記戲劇演出」活動中，教導學生能自行規劃劇本，安排團隊分工，並結合道具、電腦設備完成戲劇演出。 (2) 於資訊課程「六年級電子書製作」中，請學生分組自訂主題，分工蒐集資料製作簡報並製成電子書。 (3) 於體育課中，學生分組從事競賽或遊戲，培養團隊默契，以求團體勝利。
4-6 培養優雅的品 格力	4-6-1 基本品格的培養	<p>1. 融入品格核心價值於計畫中，逐步實施</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 於擬訂課程計畫時，結合品格教育核心價值，融入課程，逐步實施。 (2) 結合人權教育、環境保育、生命關懷等議題的宣導，涵養學生尊重、守法、關懷、負責等行為與內涵。 (3) 透過共同討論的歷程，建構中心德目與各年段實踐規條，藉由循環推動的歷程，持續深化涵養學生的核心價值。 <p>2. 提供展現、省思品格的情境，具體實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 結合學校「炫風卡」榮譽制度，鼓勵學生做好事、說好話，做一個重誠信、有禮貌、重公德的好學生。 (2) 結合學生自治團體的運作，招募願意為校服務的學生，協助環境、交通、儀典的進行，展現負責、積極、尊重、關懷的具體行為。 (3) 結合持續推動的「安全生活問答」，將品格教育與相關議題的精神融入題目中，讓學生在觀題、思考、答題的過程中，進行內省，加強各核心價值與議題的認同。
	4-6-2 核心品德的認知	
	4-6-3 個人自律的體現	

	4-6-4 品德行為的實踐	<p>3. 因應時勢演變制定自律辦法，約束自律</p> <p>(1) 擬訂手機使用辦法與規範。對於有手機使用需求的學生，由家長與學生共同簽訂遵守條款，確實實施。除符應個人需求外，也展現對自己行為負責的態度。</p> <p>(2) 對於有重大行為違失的學生，在規勸輔導後進行自省，於「自我尊重單」中針對當時的情境、行為、及事後的反省與改進進行書寫，並約定犯後的改進措施與適度的愛校服務回饋。如此，對自己的行為負責，也學習自省與自律。</p> <p>4. 結合榮譽制度與體驗服務機會，具體展現</p> <p>(1) 對於遵守校規與良好行為的學生，除口頭的獎勵外，也發給炫風卡，鼓勵、深化良好行為的持續維持。</p> <p>(2) 透過各項學生自治團體(如交通隊、衛生隊、司儀與旗手)的招募與實施，讓學生在值勤活動中觀察環境、體察環境、愛護環境，並對所分配到的工作負責，具體展現各種品格教育的核心價值。</p> <p>(3) 利用聖誕節時寒冬送暖，配合家長會活動，募集愛心鞋盒贈送原住民偏鄉，讓學生學習愛物惜物、樂於分享的信念。</p> <p>(4) 對於社會公益活動的參與不遺餘力(如扯鈴隊參加心臟病協會世界心臟日的傳藝表演)期望可經由體驗服務，讓學生擁有同理心。</p>
--	---------------	--

學生學習與成效表現的特色

特色：本校推動圖資利用教育，成效不僅止於閱讀，更與「學習如何學習」緊緊相關。

- (1)「圖資利用教育」由「圖書館利用教育」演進而來，其內涵在認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫及培養閱讀能力等，完整的圖資利用教育還包括資訊素養。最終在培養終身學習的能力。
- (2)本校雖運用閱讀課實施，但其內容包括 9 個主題(含課文本位閱讀理解教學共 10 個主題)，均與學習策略有關，其成效可跨學科，值得推動。
- (3)雖推動至今未滿一年，但持之以恆，必可將士東學童能力帶往新境界。

學生學習與成效表現的問題及改進方式

問題一：學教翻轉，學習需要等待，但教師常過於用心急切

教師們多認同把思考權還給學生，但因進度壓力、及擔心被認為不夠認真，常常迫不及待急切出手，幫學生準備太多。此一思維尚需調整，才能真正學教翻轉。

改進方式：

- (1) 透過同儕研討、觀摩觀課，相互提醒，精益求精。
- (2) 透過家長宣導，支持肯定學校老師教學的改變。
- (3) 分享成功案例，建立教師信心。

問題二：中心德目及實踐規條立意甚佳，但實施遇到瓶頸

不論是教學或各項活動，本校多能融入品格教育，級任導師亦於日常生活中用心指導品格教育。不過，中心德目及實踐規條大多由總導護於朝會時間宣導，不免過於嚴肅刻板，且有流於形式之憂，應思考如何改變，以求更具實際意義。

改進方式：

- (1) 可結合各月宣導主題，排定中心德目宣導順序(如友善校園週、防災、人權法治、春暉教育、交通安全宣導等)。
- (2) 可結合各處室活動，排定中心德目宣導順序(如十二月的歲末感恩活動)。
- (3) 進一步設計生動活潑之活動，使得師生有更高認同度。

教育政策 具體量化 效標	4-1	80%以上班級推動學生晨讀運動。	全校各班皆參加晨讀 15 分鐘活動。每日自早晨 7:35 至 7:50 止實施，先到學生則提前晨讀。
	4-2	70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於教師晨會宣導及穿堂海報展示鼓勵運用深耕閱讀網站資源，並建置學生帳號。 2. 定期舉辦「小小說書人」競賽，101 學年度共有 19 組，27 人參加；102 學年度共 15 組，28 人參加。 3. 辦理「閱讀校楷模」選拔，101 學年度共選拔 6 人；102 學年度共選拔 6 人。 4. 推薦學生參加「自編故事劇本徵件活動」；102 學年度共有 1 人參加。 5. 學生組隊參加「我是小主播」比賽，101 學年度共有 1 隊 3 人參加；102 學年度共有 2 隊 5 人參加。 6. 本校為教育局核定讀報種子學校，全校每班均實施讀報教育。
	4-3	學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	<p>六年級各班均至逸仙國小英語情境中心進行體驗課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年一班於 102.10.01 參訪 2. 六年二班於 102.10.08 參訪 3. 六年三班於 102.10.15 參訪 4. 六年四班於 102.10.22 參訪 5. 六年五班於 102.10.29 參訪 6. 六年六班於 102.11.19 參訪
	4-4	本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。	<p>本校每學年參加臺北市多語文競賽情形如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文參加項目：演講、朗讀、字音字形、作文、寫字等 5 項。 2. 英語參加項目：第一組演說比賽、第二組演說比賽、英語戲劇比賽及讀者劇場等 4 項。 3. 母語參加項目：閩南語演說、閩南語朗讀、閩南語歌唱、客語演說、客語朗讀、客語歌唱、阿美族語朗讀等 7 項。

	<p>4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加 1 項。</p>	<p>1. 參加科展部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101 學年度臺北市第 46 屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-一定要刷牙嗎？ b. 101 學年度臺北市第 46 屆中小學科學展覽會國小組物理科-「泡泡」滿天飛，大家一起追 c. 101 學年度臺北市第 46 屆中小學科學展覽會國小組數學科-轉動魔方陣 d. 102 學年度臺北市第 47 屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學-棒球選手腳下的世界-探討棒球場土壤的特性 e. 102 學年度臺北市第 47 屆中小學科學展覽會國小組數學科-蟲蟲，重重危機 f. 102 學年度臺北市第 47 屆中小學科學展覽會國小組化學科-身在氣中不知氣 <p>2. 參加音樂比賽部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小團體組非音樂班-弦樂合奏 b. 101 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小個人組非音樂班-直笛獨奏 c. 102 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小團體組非音樂班-弦樂合奏 d. 102 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小個人組非音樂班-鋼琴獨奏 2 組 e. 102 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小個人組非音樂班-小提琴獨奏 4 組 f. 102 學年度五項藝術比賽學生音樂比賽國小個人組非音樂班-大提琴獨奏 1 組
	<p>4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度辦理樂樂棒球五年級校內初賽，並由優勝班級 505 代表參加臺北市比賽。 2. 101 學年度健康操由體育任課教師授課選拔，由 205、405 代表參加全市比賽。

	<p>4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校每年二年級與日本人學校進行互訪交流活動，101 學年度交流日期為 101.11.27，赴日本人學校作客；102 學年度交流日期為 102.12.03，在本校當主人接待。 2. 101 年 11 月 12 日至 15 日，新加坡聖斯德望學校師生蒞校與五年級交流。 3. 102 年 08 月 04 日，本校弦樂團與美國華音青少年合唱團、美亞音樂藝術協會辦理「琴聲和鳴」演奏會。 4. 102 年 11 月 15 日，香港聖公會馬鞍山主風小學師生蒞校與四年級交流。
--	-----------------------------------	--

五、學生事務與國民素養

5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	1. 擬訂實施計畫，據以落實執行 (1)整合相關核心理念，擬定品德教育計畫。 (2)透過全體共同討論，研擬中心德目規條。 (3)製作中心德目海報(含品德小故事)，張貼於力行樓一樓顯著柱面，並於每週宣達中心德目與實踐規條。 (4)融入生活教育宣導，公開表揚個人與團體之良好行為，以為建立學習典範之效。 2. 整合各類資源平台，合力推動安全教育事宜 (1)善用交接與會議平台，以即時反映並務求立即改善 a. 落實每週導護交接會議與檢討，掌握當週與即時安全相關動態，確實進行持續宣導事項交接。 b. 結合值週交通隊值勤狀況的每日檢討，進行及時的彙整，並做立即的通報、督導與改善。 c. 透過兒童朝會、交通安全宣導、安全生活問答、交通安全網頁…等管道介紹學校周邊愛心商店、交通號誌……等資源，提升學童保護自救之技能。 d. 透過每日校務巡視，即時發現問題、即時處理，或回饋到教育宣導。 (2)整合人力與物力資源，為學童人身安全與權益把關 a. 確實辦理學生平安保險，並協助有出險需求之學童辦理相關理賠事宜，維護學童應有權益。 b. 招募家長與周邊商家加入導護志工、愛心商店、繪製校園安全地圖，建構校園安全防護網。 c. 申請行人專用時向，並確實要求設施運作之正常，遇有異常情形，立即反應，以維上放學之安全。 d. 依校外導護崗位號誌設施改善之需求，積極爭取相關設施，以期將校外安全維護網加以強化。 e. 依據校外教學相關計畫與辦法，辦理校外教學車輛之招標事宜，並據以把關，
	5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實	
	5-1-3 導師制度的推動與執行	
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	

		<p>維護學童校外教學安全。</p> <p>f. 建立安親班業者聯繫資訊，規劃校內等待接送區，並製發安親班接送證，供入校接送之識別。另對於有車輛接送需求之業者，建立接送車輛資料，以為管理之責。</p> <p>3. 健全導師聘任機制，充實導師專業知能</p> <p>(1) 每班設置導師一人，並依導師聘任辦法，進行班級經營與學生輔導相關事宜。</p> <p>(2) 彙整各項資源、規劃辦理各項教師增能研習，提升教師課程規劃、教學推動、學生輔導、級務處理、親師溝通…等各項專業知能。</p> <p>(3) 結合學生輔導管教辦法，依學生個別狀況與需求，提出個案輔導支援。</p> <p>(4) 掌握學生狀況，對於需要急難救助與輔導的學生，及時掌握、立即匯報、積極爭取各項救助與輔導資源。</p> <p>(5) 善用聯絡簿功能，暢通親師溝通管道，及時反應，立即回饋。</p> <p>4. 建構校園內傳承文化，推動校園法治精神</p> <p>(1) 辦理「大手牽小手」迎新及「小手送大手」的送舊制度，象徵尊重關懷、薪火相傳。</p> <p>(2) 結合節慶，辦理敬師活動，涵養學生尊師重道的倫理情懷。</p> <p>(3) 結合各週實踐規條之宣達，融入時事，進行機會教育與品格陶冶。</p> <p>(4) 因應時勢變化，訂立手機使用辦法，讓學生與家長清楚瞭解使用需求與時機之規範，並進行約定條款的承諾，親師生共同遵守，學習負責的態度。</p> <p>(5) 結合常態性的校園安全生活問答，融入推動之重點概念，提升學生自省力與執行力。</p>
5-2 推展適當的法治及自治教育	<p>5-2-1 學生相關重要會議的參與</p> <p>5-2-2 學生自治團體的運作與參與</p>	<p>1. 融合多元形式管道，暢通學生意見傳達</p> <p>(1) 擬訂學生自治團體實施計畫，並據以推動各項自治團體與相關會議之進行。</p> <p>(2) 依據會議對象需求，邀集學生共同參與出席討論，達成推行共識。如：班級幹部會議、交通隊會議……。本校因南棟耐震詳評結果出爐，校舍面臨較大變動，學校組成校舍規劃小組，高年級將推派兩位學生代表參加。</p>

	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	(3)規劃各班與校長對談之「午餐約會」，透過輕鬆的餐敘過程，暢通溝通管道，並作為協助與改進之參考。
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	<p>2. 提供多元學習平台，展現學生自治成效</p> <p>(1)依據學生自治團體實施計畫，招募交通隊、衛生隊、典禮旗手、炫風劇團……等學生自治團體成員。</p> <p>(2)依據各團體值勤訓練與期程，確實執行與推動。</p> <p>(3)各自治團體依各項活動實施實際需求，協助活動之進行。</p> <p>3. 結合各項宣教平台，實施人權法治教育</p> <p>(1)於研擬課程計畫時，由各學年將人權與法治議題融入各領域中，依課程推展逐步落實。</p> <p>(2)結合校園安全生活問答，融入人權與法治推動之重點概念，提升學生自省力與執行力。</p> <p>(3)積極邀請各類型宣教資源，安排合適年段，進行人權與法治教育宣教活動。</p> <p>(4)結合「友善校園」週，整合反霸凌、反毒、尊重等子題，於開學第一週由校長宣導，並辦理海報設計、行善小天使等人權法治活動。</p> <p>4. 提供學生權益相關資訊，暢通申訴管道與平台</p> <p>(1)透過學校日宣導資料、學校網頁家長專區、校內海報……等多元方式，提供學生申訴管道，維護學生權益。</p> <p>(2)透過學生自治團體會議，選出學生權益相關會議出席代表，並明確說明，維護學生權利與義務。</p> <p>(3)訂定與學生權利義務相關辦法，並由學生與家長共同閱讀後，共同簽訂約定規範，在爭取權利的同時，也了解自己應遵守的義務。</p>

<p>5-3 舉辦多元的學習活動與競賽</p>	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理</p>	<p>1. 規劃辦理多元學藝與競賽活動，提供學生多方位學習與展現</p> <p>(1) 本校願景「健康、快樂、新國民」中的「快樂」，內涵意指「喜愛學習、充滿自信」，學校提供「多元學習」的機會，讓每個孩子因為「找到價值」、「高峰經驗」而快樂。學校各項學藝與競賽活動的展開，乃植基於願景的追求。</p> <p>(2) 依據各議題、領域屬性，規劃各項動態與靜態展演與競賽（如：多語文學藝競賽、家事小達人、美展、注音符號闖關、春暉學藝競賽、教師節文旦彩繪敬師活動……等），提供學生多元選擇機會，以提升學生學習廣度。</p> <p>(3) 依據學校行事、節慶等活動屬性，規劃各項動態與靜態展演與競賽（如：期末才藝展演、班際體育競賽、游泳比賽、體表會各項競賽活動、聖誕快閃……等），提供學生多元選擇機會，以提升學生學習廣度。</p> <p>(4) 結合校際、市級、區級、全國性、及各項協會之競賽與學藝活動，辦理校內初賽，選拔代表學校參賽之學生代表。</p> <p>2. 提供校內外競賽參與機會，輔導學生爭取佳績</p> <p>(1) 各項競賽與學藝活動於校內初賽優勝的學生，由具相關領域專長之教師輔導參賽（如：多語文學藝競賽、創意展、體育競賽、線上查資料比賽、環保知識擂台賽…等）。</p> <p>(2) 對具有專長或展演出色的個人與班級團體，遇有社區或校外團體邀約演出時，協助舉薦，參與演出。如：社區元宵慶祝活動、高島屋節慶演出、士林文化節演出、水道祭展演……等。</p> <p>(3) 無論是體育類的競賽、資訊類的線上競賽、語文類的學藝競賽、科學類的科展、音樂類的演出、甚至世界級的創意競賽……等，本校學生屢獲佳績。獲獎的學生，除在公開場合頒獎，也透過學校網頁、跑馬燈等方式公告，給予正向的鼓勵。</p> <p>3. 邀請學有專長之教師指導，給予實質減課與感謝</p> <p>(1) 校隊或相關競賽的輔導教師，除於授課編排時給予減課之感謝外，另於成績揭曉時，於週報、跑馬燈和學校網頁上公布相關訊息，並於公開場合頒獎時給予感謝與鼓勵。</p>
	<p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與</p>	
	<p>5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動</p>	

		<p>(2) 教師多運用午休、課餘、例假日、寒暑假指導。對於指導教師，另酌予補休，感謝利用假期指導學生參賽的辛勞。</p> <p>(3) 家長會原編列經費獎勵指導學生有功教師，但教師認為指導學生乃為師本份，考量募款不易，建議家長會把經費用在更有意義的地方，遂於101年10月家長代表大會建請家長會刪除此項預算，但教師付出不減，深獲家長代表肯定與敬重。</p>
--	--	---

5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>1. 劃分校園專責維護區域，規劃巡視輔導教師</p> <p>(1) 於期初依現有班級狀況與各班相關團隊屬性，安排各班外掃區域，並於各外掃區依相鄰屬性位置，規劃輔導教師，協助級任導師督導學生整潔工作之執行。</p> <p>(2) 除輔導教師、級任導師的督導外，每週導護教師、行政走察、校警巡邏等亦有巡視區域，亦可發揮不定時巡視，及時發現並通報待加強區域之功能。</p> <p>(3) 每天中午有衛生隊進行廁所衛生紙、洗手台肥皂補充，以及校區重點區域整潔維護等工作。</p> <p>(4) 對於需進行行為改善與輔導之學生，也視行為酌予反省以及「愛校服務」，亦可不定時發揮環境維護之成效。</p> <p>2. 整合學生與家長志工團，推動垃圾分類與環保事宜</p> <p>(1) 依據學生自治團體相關辦法，成立環保小志工，協助資源回收、垃圾場開放時間管理等工作的推動，對於辦公處所、科任教室……等區域的資源回收工作，有很大的幫助。</p> <p>(2) 家長會組成的環保志工，協助例行性的資源回收、以及學校大型活動時的環境維護協助。</p> <p>(3) 除配合打掃時間開放垃圾場丟棄非資源垃圾、每週五晨間進行資源回收外，亦配合期初與期末環境整理之需求，增加大型垃圾清運與資源回收。</p> <p>(4) 除結合領域規劃資源回收課程外，另結合大愛媽媽入班、兒童朝會宣達等活動，宣導垃圾分類與資源回收之作法。</p>
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	
	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施	
	5-4-4 健康促進學校活動建構	

		<p>3. 設置午餐供應委員會，定期開會掌控供餐品質</p> <p>(1) 依據學校午餐供應相關辦法成立學校午餐供應委員會。</p> <p>(2) 每個月派代表參與群組午餐會議，另於學期中進行開會，報告供餐情形，並聆聽、蒐集委員建議，提供群組學校，作為提升用餐品質之參考。</p> <p>(3) 校內午餐供應委員會與群組會議之開會內容，確實記錄，並依規定派員出席。</p> <p>4. 落實午餐管理機制，推動營養衛生教育</p> <p>(1) 對於學童營養午餐的管理，結合家長會人力，定期赴供餐中央廚房監廚，督導烹調過程與環境的衛生，為學童午餐把關。102年12月家長會訊由監廚家長撰文刊出「中央廚房之旅~監廚有感」一文，讓更多數家長了解作業流程。</p> <p>(2) 每天送達學校時餐車清潔的維護檢視、班級巡餐記錄，亦為持續落實的重點工作。</p> <p>(3) 遇有班級反應餐點問題時，立即進行拍照、採樣與記錄，並通知群組供餐學校與廠商之營養師，依據招標文件之異物罰則進行處理。</p> <p>(4) 配合各年段學習主題，安排營養教育宣導活動，並安排西餐禮儀等實做課程，結合理論與食物，具體操作與實踐。</p> <p>(5) 每日保留2份午餐檢體，冰存餘健康中心冰箱內，留存2~3日，以為遇有午餐中毒事件時送檢之用。</p> <p>5. 建立校園傳染病通報機制，進行立即應變與處置</p> <p>(1) 依傳染病防治與防疫相關規定，訂定本校校園傳染病管制通報實施計畫，並成立防疫應變小組，落實執行。</p> <p>(2) 依據相關疾病與疫情防治檢核表，據以進行各項防疫與檢核工作。</p> <p>(3) 發下班級環境消毒工具與環境消毒記錄表，務求「時時防疫，天天健康」。</p> <p>(4) 隨時掌握校園內罹患相關法定傳染病疾病人員，並確實通報校安中心。</p> <p>(5) 遇有需全班停課狀況時，立即啟動防疫與停班停課因應機制，依分工進行家長的通知、課務因應對策、在家學習與輔導、班級環境消毒、健康自主管理等。</p>
--	--	--

		<p>6. 擬定緊急傷病處理流程，據以進行應變事宜</p> <p>(1) 訂立緊急傷病處理流程，並據以實施。</p> <p>(2) 遇有需緊急送醫之重大傷病時，由護理師協助救助處理與醫療知能補強措施，並由校方人員協助處理後續課業、癒後處理、事故機會教育與輔導……等後續事宜。</p> <p>7. 規劃健康檢查與追蹤事宜，做好學生健康的守門人</p> <p>(1) 依各年段健康檢查與維護相關項目，排定視力、身高、體重、預防注射、健康檢查、牙齒檢查……等項目。</p> <p>(2) 製發檢查結果通知單，且做好後續追蹤，為學生健康把關。</p> <p>8. 整合校內與社區衛教資源，辦理健康促進活動與講座</p> <p>(1) 辦理各項健康維護、疾病防治、營養教育、緊急救護……等宣導講座，由校內護理師或外聘學者專家進行授課，提升學生健康知能。</p> <p>(2) 除各領域所規劃的健康促進相關課程活動外，另規劃辦理視力保健講座、疾病防治講座、營養教育講座、環境教育講座、煙害防治講座、愛滋病防治講座……等活動，透過多元形式，增進健康知能。</p> <p>(3) 邀請士林健康中心、康寧醫院、寶貝狗協會、彩虹劇團、消防局、士林分局……等學有專長人員與團體，到校進行健康管理、疾病防治、愛護生命、保護自我、珍惜環境……等相關知能講授與分享。</p> <p>(4) 利用假日與學校大型活動期間，辦理健康檢查與諮詢活動，提供社區居民瞭解自我、健康管理的平台。</p>
--	--	---

5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行 5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動 5-5-3 體育教學與訓練規劃	<p>1. 擬定各項體育活動實施計畫，據以辦理相關事宜</p> <p>(1) 每學期擬定「馬拉松小英雄」、「班級體育競賽計畫」、「體育班訓練計畫」、「體育表演會實施計畫」及其他體育相關實施活動計畫。</p> <p>(2) 訂立校本體育活動縱軸發展方針，並融入課程活動規劃，確實執行。</p> <p>(3) 依據各年段重點體育活動之發展，規劃各年段班際體育或趣味競賽活動，寓教</p>
--------------------	--	--

	<p>的執行</p> <p>5-5-4 配合重大體育政策</p>	<p>於樂，樂在學習。各年級班際體育競賽項目為：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 一年級：跳繩、拍躲避球 b. 二年級：跳繩、桌球之向上擊球 c. 三年級：樂樂足球 d. 四年級：躲避球 e. 五年級：樂樂棒球 f. 六年級：籃球 <p>2. 規劃年度活動與預算，據以逐項落實執行</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 於期初透過學年主任與校務會議，訂立各項競賽活動執行期程，並納入重要行事曆與週報，落實推展，確實執行。 (2) 爭取家長會與相關資源對體育競賽與重點活動之效內外競賽補助，結合校內既有預算，適當分配，協助學生爭取更多展演平台。 <p>3. 確立各項競賽賽制，據以推動競賽事宜</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各項班際競賽與體表會競賽活動，確實討論制訂實施賽程與規則，並對取得名次之班級給予公開頒獎與鼓勵。 (2) 辦理民俗體育、球類運動、水上運動、趣味競賽等各項競賽活動，提供學生多元的體育長才。 (3) 除體育班重點團隊扯鈴與桌球外，另辦理足球、籃球等運動社團，以及羽球等課後才藝活動。 <p>4. 編排相關專長教師，組訓參加校外競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 運動團隊依競賽項目，代表學校參加校際交流、分區運動會、市小運、中正盃與教育盃等運動競賽。 (2) 對於參與校外比賽之代表隊，依運動性質選派培訓教練，進行訓練與指導。 (3) 獲獎之學生與指導教練，於兒童朝會與公開場合進行頒獎與鼓勵，並依公文進行敘獎事宜。 (4) 獲得校際交流、分區運動會、市小運、中正盃與教育盃……等競賽活動獎項，
--	----------------------------------	---

並代表臺北市參加全國性的比賽。

5. 制訂校本體育重點項目，務求教學正常化

- (1) 除各年段之重點體育項目外，另有民俗體育項目的制訂，並分別融入課程計畫中。各年段民俗體育教學項目為：
 - a. 低年級：跳繩
 - b. 中年級：扯鈴
 - c. 高年級：武術
- (2) 依課程規劃進行授課，並結合班際體育競賽活動，檢視授課與學習成效。
- (3) 本校體育相關科系畢業正式教師 9 人，其中 6 人擔任授課。
- (4) 各授課教師依年段訂定教學目標，皆能具體實施。
- (5) 體育教師參加校內辦理之研習，並定期到校外參加各項推廣體育之教練及裁判研習，以達到校內教學或競賽時，能有效了解各項比賽之競賽規程及教材教法。

6. 結合體育重大政策，提升學生健康體適能

- (1) 各學年之體育專科教師依教學進度，依照教育部體適能檢測時程，配合健康中心施測之身體質量指數，適時對學生進行體適能檢測。
- (2) 每天護眼操實施，並有 20 分鐘大節下課，讓孩子利用多餘時間做更多體育性活動。每學期訂定馬拉松小英雄計畫，低中高年級依據檢核項目，每個學期達成目標頒發證書。游泳課程在每學期實施 6-8 節。升旗不定期學生健康操練習。
- (3) 本校重點運動項目為桌球、扯鈴、足球、籃球，每周安排訓練時間，若在重點項目獲得教育盃比賽名次，依照辦法申請獎勵金。
- (4) 體適能通過率係指四項均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為： $(\text{達金質人數} + \text{達銀質人數} + \text{達銅質人數} + \text{達中等人數}) / (\text{上傳人數} - \text{無評等人數}) * 100\%$ 。101 學年度達成比例： $(7 + 13 + 61 + 151) / (248 - 1) * 100\% = 93.9\%$
- (5) 依據學生體適能檢測結果，為提升學生體適能之成效，體育科任教師依照身體質量指數安排提升體適能的策略。

5-6 辦理適性的社 團活動與服務 學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	1. 制定社團運作辦法，協助相關作業運作推行 (1) 依據「臺北市國民小學課外社團作業要點」訂立本校課外社團作業要點，據以辦理各項課外社團相關業務。 (2) 依據「臺北市國民小學課後照顧服務及課後學藝活實施要點」辦理課後學藝活動班，廣邀各類師資設立班別，並依據招生結果，進行開班。 (3) 組成課外社團審查委員會，審查施行計畫、課程、師資、收費、補助減免……等相關事宜。 (4) 透過網路與紙本廣為招生，鼓勵學生踴躍參與與學習。若有中途加入之學生，亦協調上課師資，輔導學習。 (5) 各項班別確認開班後，安排每日值班人員，協助各班別業務之進行，並掌握上課品質。 (6) 以課後學藝活動與課外社團的開班情形而言，101 學年度上學期共計開設 15 班，下學期 23 班。102 學年度上學期共計開設 17 班，下學期 21 班 (7) 期末依各班授課情形進行評估，並作為後續開班評估之參考。 (8) 每年於第一學期期末依社團性質邀請辦理學習成果之才藝發表會，作為開班成果之展現。 2. 提供校內外交流平台，展現多元學習成效 (1) 各社團與班別之學習成果，依校內活動、社區活動、校際活動或其他公益活動之邀集考量，邀請性質合宜之表演節目參與演出，提供學生多元的展演平台。 (2) 每學期參與課外社團與課後才藝活動之學童，平均值約 200~250 人次。動靜兼具的班別規劃，提供學生多元學習的選擇。 (3) 每學年第一學期辦理期末才藝發表會，提供各社團間校內之學習與觀摩；體育性社團，亦參與校際間的體育聯誼活動，相互切磋；民俗體育性質與音樂性質的社團，亦參加校際間的活動邀約，進行表演觀摩與聯誼。 (4) 本校弦樂團於 102 年 08 月 04 日，與美國華音青少年合唱團、美亞音樂藝術協會辦理「琴聲和鳴」演奏會，進行一場跨國演出的表演。
	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	
	5-6-3 服務學習活動的辦理與參與	

		<p>(5) 本校舞獅隊、扯鈴隊、弦樂團等社團於辦理中日文化交流與新加坡等國家來訪時，進行迎賓表演活動，除展現學習的成果外，也進行傳統藝術與西方樂器文化的交流。</p> <p>3. 提供服務學習機會，體現生活相關知能</p> <p>(1) 招募由高年級學生組成的衛生隊、交通隊、典禮司儀等學生自治服務團體，於每日的晨間、午間與上、放學時段，協助環境衛生、行進秩序安全、以及儀典流程等事項。</p> <p>(2) 除常態性的自治服務團體外，並透過下列活動，提供服務學習機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 新生入學後第一週，安排大手牽小手的活動，由六年級各班為一年級心生導覽、介紹學校環境。 b. 每年中日交流活動，輪到本校主辦時，由二年級小朋友擔任小主人，引導及照顧日僑學校小客人。 c. 六年級的西餐禮儀活動中，每班選出 5 位服務的學生，協助送餐、收拾，學習服務他人，也體驗不同的生活經驗。 <p>(3) 在各項服務的過程中，學生體驗環境打掃者、交通維護者以及儀典協助者的辛勞，進而培養體諒他人、愛物惜福的態度。</p>
--	--	---

學生事務與國民素養的特色

特色：每年舉辦才藝發表會，提供學生社團、課後活動及才藝學習發表舞臺，肯定學生多元表現。

- (1) 本校每年1月舉辦學生才藝發表會，已連續實施27年，為本校一年一度盛事，受親師生高度重視。
- (2) 發表年齡層從小一到小六，涵蓋層面大。
- (3) 才藝內容從音樂類(樂器獨奏、合奏、擊鼓等)、語文類(相聲、說唱等)、民俗類(扯鈴、舞獅、武術、布袋戲等)、舞蹈類(街舞、國標舞等)、戲劇類(歌舞劇、舞台劇等)，涵蓋層面廣。
- (4) 節目需經甄選通過，錄取表演節目總長約2小時，參與學生數多。
- (5) 主持團隊由六年級學生擔綱，共邀請10~12位學生，串場旁白，均由學生討論創意設計。

學生事務與國民素養的問題及改進方式

問題：重視學生權益與暢通申訴管道，固然為法治教育落實的要項，但過與不及，仍需權衡

對於學生的權益與申訴管道部分，除公開集會宣達外，也透過學生自治團體的幹部訓練進行轉達。但因學生傳達訊息的落差，及權利的濫用，往往造成負面的影響，而讓級務處理與班級經營，產生不必要的困擾。

改進方式：

- (1) 透過級務處理及相關領域課程的推動，釐清權利與義務的關係。
- (2) 結合法治教育宣導的場域，說明相關申訴的內涵及精神。

教育政策 具體量化 效標	5-1	設有學校幼童軍或幼女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	1. 本校現成立幼童軍 1 團，團號 256 團。 2. 利用週三下午安排團集會活動，透過團集會、大地遊戲、認證活動、體驗學習等活動培養人人為我、我為人人的服務精神。 3. 101 學年度上學期團集會 6 次，下學期團集會 9 次。 4. 102 學年度上學期團集會 9 次，下學期團集會規劃 9 次。
	5-2	成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	本校學校午餐供應委員會組成人數 13 人，家長代表 8 人，其餘為教師與行政代表，符合規範。
	5-3	學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	101 學年度追蹤矯治，各項篩檢異常就醫率均達 100%。
	5-4	健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	1. 本校由衛生組長擔任餐飲衛生督導人員，並已接受 32 小時餐飲衛生講習，取得認證時數。 2. 101 學年度健康相關課程授課教師 22 人，102 學年度健康相關課程授課教師 20 人，均參加過環境教育、CPR、健康管理等在職進修達 100%。
	5-5	辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	101 學年度上學期辦理：101.12.19 環境教育知能研習。 101 學年度下學期辦理：102.05.29 CPR 專業知能研習。 102 學年度上學期辦理：102.10.30 環境教育知能研習。
	5-6	國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義：於國民小學授體育課之	本校體育相關科系畢業正式教師 9 人，其中 6 人擔任授課。相關人員之職務、授課情形、畢業系所及相關專長如下所示： 許政智，教務主任，健教，北市教大體育教育研所，田徑、游泳 吳志豪，輔導主任，資訊，北市教大體育教育研所，籃球、民俗體育

	<p>合格教師，不含代課教師。國小體育專長教師：體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師。</p>	<p>溫郁琦，教學組長，母語，北市教大體育教育研所，籃球 謝涵淳，體育組長，體育，北市教大體育教育研所，網球、游泳 廖翊智，註冊組長，體育，台南大學體育學系，民俗體育、田徑 陳怡儂，體育科任，體育，臺北市體院研究所，籃球、田徑 江曉筠，體育科任，體育，台中教育大學體育系，排球、籃球 許銜誠，班級導師，體育，北市教大體育教育研所，足球、游泳 吳佺書，體育科任，體育，臺北體育學院體育健康學系，田徑、游泳</p>
5-7	<p>學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。</p>	<p>體適能通過率係指 4 項均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為：$(\text{達金質人數} + \text{達銀質人數} + \text{達銅質人數} + \text{達中等人數}) / (\text{上傳人數} - \text{無評等人數}) * 100\%$。101 學年度達成比例：$(7 + 13 + 61 + 151) / (248 - 1) * 100\% = 93.9\%$</p>
5-8	<p>游泳檢測合格率總平均達 70%。</p>	<p>101 學年度五年級合格率 78.01%，六年級合格率 90.12%。</p>

六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	1. 擬定輔導計畫，據以實施運作 (1) 本校於 98 學年度訂定「輔導職責與三級預防分工表」及「輔導諮詢服務流程」，據以執行學生輔導工作。 (2) 每月召開一次專兼任輔導會議，檢討輔導成效。 (3) 每學期召開二次輔導工作團隊會議，推展學生輔導工作。 (4) 101 學年度入班宣導計 23 班，小團體實施計 40 次。 (5) 101 學年度共有 32 位學生接受認輔老師個別輔導，26 位學生接受專、兼任教師之諮商輔導。 2. 逐年編列經費，充實輔導設施設備 (1) 協調校舍教室配置，改善諮商室設置處所及設備。 (2) 依據個案特性與需求，隨時添購輔導媒材或編列預算，納入採購。如：101 上購入手偶、動物模型、角色扮演媒材、組合地墊等；並將隔間櫃、置物櫃等團輔設施編入 103 年預算。 (3) 學生輔導資料置櫃上鎖，由專人保管。相關資料之電子檔，由專任輔導老師加密列管，以維學生個資安全。 3. 注重學生需求，提供個別化差異輔導 (1) 每年新編班前，導師提出安置學生名單，由輔導室召開安置會議，學生適得其所，得以適性發展。 (2) 編班完成後，召開傳承會議，由原年級導師、特殊班(資優、資源)老師與新任老師個別說明學生特質，以便新任導師能夠因材施教。 (3) 個案學生逐一建檔設置記錄簿，內容包括個案分析、輔導策略、實施成效，由認輔教師記錄，每學期由輔導組長、輔導主任及校長檢閱。 (4) 專輔老師進行個案輔導時，視個案需求調整輔導策略。如：6 年級某個案為肢障生，諮商地點改至該樓層隱密教室。
	6-1-2 學校輔導設施與設備	
	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異	
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	

		<p>(5) 視需求召開個案會議，由校長或輔導主任邀集任教老師、家長參與，必要時邀請相關處室、巡迴輔導教師參加。</p> <p>4. 整合輔導資源，建構輔導網絡</p> <p>(1) 整合志工資源(家長及退休老師 5 位，共 56 位)，共同協助學生建立自信，快樂學習：</p> <p>a. 繪本閱讀志工：針對資源班學生，一對一繪本閱讀指導</p> <p>b. EQ(情緒)志工：入班協助情緒教育</p> <p>c. 大愛媽媽：入班協助實施生命教育</p> <p>d. 課業輔導志工：由老師推薦文化不利或其他特殊情況(非身心障礙)而影響學習之學生，接受每週一至二次課輔志工的協助。</p> <p>(2) 整合專業諮詢資源，學期初彙整編印於校務資料，提供教師參考妥為運用：</p> <p>a. 臺北市教師研習中心教師諮詢服務專線</p> <p>b. 特教諮詢專線</p> <p>(3) 整合輔導資源，於網頁設置家長專區及網站連結，提供家長運用。</p>
--	--	--

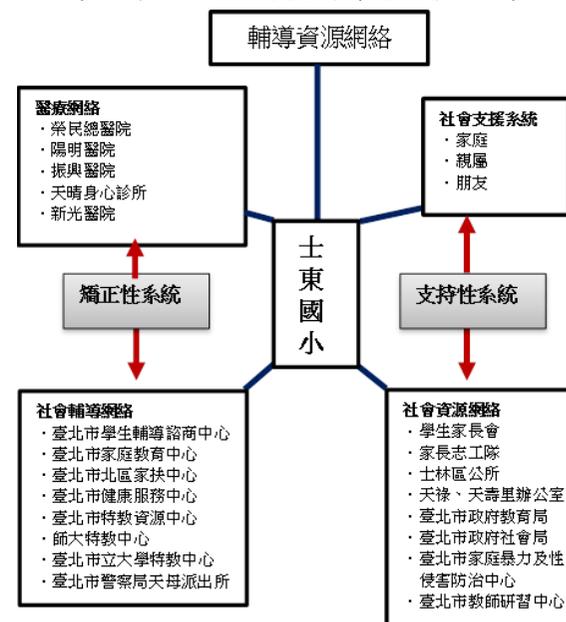
<p>6-2 整合專業適性的輔導資源網絡</p>	<p>6-2-1 專業輔導人力與專業研習</p>	<p>1. 建立輔導人力資料庫，提供人力資源</p> <p>(1) 本校有 4 位教師畢業於國內輔導相關系所。</p> <p>(2) 鼓勵教師進修輔導相關學分或學位，目前有 2 位教師正進修輔導學分或攻讀有關研究所。</p> <p>(3) 全校教師完成 18 小時輔導知能進修研習者，共計 42 人</p> <p>(4) 專任輔導教師畢業於國立花蓮教育大學諮商心理學系，符合聘任資格。</p> <p>2. 促進全人教育，落實教訓輔三合一</p> <p>(1) 行政方面：每天實施校務巡視暨教室走察，關懷學生、發現問題，並於每週召</p>
	<p>6-2-2 學校行政與教學之支援機制</p>	

6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合

- 開行政主管會議討論，建立良好的行政互動模式和內涵，有效支援教學與輔導。
- (2) 教師方面：藉由專業知能的充實、傳承會議的召開、認輔制度的推動，每位教師善盡教學及輔導學生職責，提升輔導品質與成效。
- (3) 校園文化：藉由走察巡視、分享觀摩，促進對話、省思與修正，營造一個具有輔導文化的教育園地。

3. 有效整合校內外資源，統合支持網絡

- (1) 校內輔導志工組織的運作：
- 每年定期招募家長及本校退休老師參加志工隊。
 - 各組志工隊定期開會討論活動內容、備課。
 - 輔導室每月召開課輔志工座談會，了解志工需求並協助解決問題。
 - 輔導組於開學初發下調查表(各班自由參加)，回收後安排學生或班級參加。
- (2) 建立本校輔導資源網絡，如圖：



6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行	1. 定期召開會議，規劃及檢核運作情形 (1) 每學期召開兩次「輔導團隊工作會議」。參加人員：輔導室全體及專任輔導教師。 (2) 每月召開專、兼任輔導教師工作檢討會議，重點為個案研討、協調溝通及互相支持。參加人員：輔導主任、輔導組長及專、兼任輔導教師。 2. 落實個案會議，討論輔導策略及執行成效 (1) 建立個案管理及學生輔導資料檔案，分析問題成因，擬定輔導策略，並據實記錄輔導過程與成效。 (2) 重大個案另外召開個案會議，依個別需求邀請相關教師、家長，或行政、特教團隊參加。 3. 掌握高關懷學生，落實三級輔導 (1) 本校於 98 學年度，訂定「輔導職責與三級預防分工表」及「輔導諮詢服務流程」。 (2) 辦理高關懷學生調查，掌握各班高關懷學生狀況。 (3) 初級輔導：導師積極關懷適應不良學生之身心及家庭狀況。 (4) 二級輔導：認輔教師、輔導教師進行認輔、個輔及小型團體輔導，積極處理適應不良學生心理問題之諮商與轉介。 (5) 三級輔導：適應欠佳學生以及家庭功能嚴重失調者，轉介駐區學校社工師、心理師諮商輔導，或社會福利服務中心協助。個案轉介流程由輔導組長為主要負責程序。101 學年度曾轉介個案與案母，申請「臺北市學生輔導諮商中心」之專業心理師定期到校服務。
	6-3-2 推展學生輔導的多元措施	
	6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行	

6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化	6-4-1 結合友善校園計畫的 推動	<p>1. 擬定友善校園相關實施計畫，營造溫馨安全校園</p> <p>(1) 於每學期初結合春暉教育宣導，擬定「友善校園週」實施計畫，辦理各項活動。</p> <p>(2) 藉由好話大聲公、影片欣賞、善行小天使、反毒許願樹、有獎徵答……等活動，寓教於樂，讓親師生瞭解反黑幫、反毒品、反霸凌的重要性。</p> <p>(3) 結合常態性的安全生活問答，透過每一期题目的融入，讓學生進行反思，提醒孩子尊重、感恩、友善、關懷的重要性。</p> <p>(4) 辦理春暉、暴力防治、法治教育、人權教育、性別平等、飼主教育、寶貝狗、特教……等講座與體驗活動，讓學生藉由聆聽與體驗，學習同理他人、拒絕暴力與誘惑。</p> <p>(5) 透過友善校園人權環境指標評估及校園生活問卷調查，瞭解學生對校園友善程度及有無遭受霸凌之行為，並進行及時的輔導與協助。</p> <p>2. 辦理身心輔導相關活動，著有成效</p> <p>(1) 101 學年度入班宣導計 23 班，共有 32 位學生接受認輔老師個別輔導，26 位學生接受專、兼任教師之諮商輔導。</p> <p>(2) 辦理小團體輔導活動，共計實施 40 次：</p> <p>a. 二年級成長團體「士東小尖兵」。</p> <p>b. 三年級成長團體「成長出奇蛋」。</p> <p>c. 四年級人際團體「“友”你真好」。</p> <p>d. 五年級情緒團體「奇樣子」方向盤。</p> <p>(3) 辦理一年級與六年級「大手牽小手」活動；由六年級學長姐負責帶領學弟妹認識校園環境。</p> <p>(4) 每學期初辦理轉入生輔導活動，協助轉入生適應新環境。</p> <p>(5) 辦理多元性體驗學習輔導活動</p> <p>a. 邀請臺北市一葉蘭喪偶家庭成長協會與大腳丫劇團蒞校演出。(喪親情緒教育)</p> <p>b. 邀請寶貝狗協會蒞校宣導愛護動物</p> <p>c. 邀請彩虹媽媽於聖誕節前蒞校表演聖誕音樂劇(追星)</p>
	6-4-2 辦理學生身心輔導與相 關活動成效	
	6-4-3 防治校園霸凌、中輟生 輔導執行成效	

		<p>3. 防治霸凌、中輟，落實通報與輔導</p> <p>(1) 落實級任老師、註冊、生教及輔導四者緊密聯繫，確實掌握學生就學狀況。</p> <p>(2) 落實中輟通報系統，適時呈報學生中輟資訊，每學期上網填寫中輟生報表。</p> <p>(3) 定期召開中輟生鑑安輔會議，邀集校內行政人員代表、導師、科任老師及家長代表，針對校內情形進行研討。</p> <p>(4) 隨時掌握高關懷、高風險學生狀況，遇有請假多天、曠課等疑似中輟情形，訓導處主動聯繫導師、家長，並會知輔導室介入輔導。必要時進行家訪或召開臨時個案輔導會議。</p> <p>(5) 本校 101 學年度無中輟生。倘若發現有中輟生，則依相關規定辦理。</p>
--	--	---

<p>6-5 展現正向適性的輔導成效</p>	<p>6-5-1 弱勢學生學習輔導成效</p>	<p>1. 關懷弱勢學生，積極開辦學習輔導</p> <p>(1) 依規定開辦攜手激勵班，101 學年度共計開辦 15 班。</p> <p>a. 中年級國數攜手班。(101 上)</p> <p>b. 三年級英語攜手班。(101 上)</p> <p>c. 四年級英語攜手班。(101 上)</p> <p>d. 低年級英語攜手班。(101 上)</p> <p>e. 高年級英語激勵班。(101 上)</p> <p>f. 高年級國數攜手激勵班。(101 上)</p> <p>g. 低年級國數攜手班。(101 下)</p> <p>h. 三年級國數攜手班。(101 下)</p> <p>i. 四年級國數攜手班。(101 下)</p> <p>j. 三年級英語攜手班。(101 下)</p> <p>k. 四年級英語攜手班。(101 下)</p> <p>l. 低年級英語攜手班。(101 下)</p> <p>m. 高年級英語攜手班。(101 下)</p> <p>n. 高年級英語激勵班。(101 下)</p>
	<p>6-5-2 執行生涯輔導實施成效</p>	
	<p>6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立</p>	

	6-5-4 親職教育推動成效	<p>o. 高年級國數攜手激勵班。(101下)</p> <p>(2) 招募課輔家長志工、本校退休教師協助輔導全校弱勢學生課業。</p> <p>(3) 每個月召開課輔志工座談會以掌握學生學習狀況，了解志工需求並協助解決。</p> <p>(4) 辦理 101 學年度寒假「愛在閱讀幸福起跑」冬令營，提供弱勢學生免費參加。</p> <p>2. 加強生涯輔導，幫助學生認識自己、計畫未來</p> <p>(1) 辦理六年級升學輔導：由專任輔導教師擔任說明引導，並邀請學區內公立國中蒞校介紹國中生活(含國中師長及本校畢業校友)。</p> <p>(2) 幼兒園大班學生於五、六月間至一年級各班、二年級至三年級參觀學習情形。</p> <p>(3) 結合課程單元及校外教學，認識各行各業。</p> <p>3. 建立檢核及回饋機制，提高輔導成效</p> <p>(1) 每個月定期召開專兼任輔導會議，檢討個案輔導成效。</p> <p>(2) 每學期於學年會議及輔導會議與各科任老師討論學生學習情形，追蹤成效。</p> <p>(3) 每學期初(開學後一個月內)由教師簽收個案紀錄，隨時協助輔導各班個案或其他突發狀況。</p> <p>4. 重視親職教育，成為教育合夥人</p> <p>(1) 擬定親職教育實施計畫，據以推動。</p> <p>(2) 辦理新生家長座談會：</p> <p>a. 讓家長明瞭學校環境與願景，並瞭解正確的親子教育方式。</p> <p>b. 邀請校內教師或校外專家擔任講座，辦理親職講座，102 學年度邀請洪蘭教授主講。</p> <p>(3) 每學期定期舉辦學校日：</p> <p>a. 鼓勵家長參與學校事務。</p> <p>b. 輔導室提供親職教育文宣，供各班導師宣導。</p> <p>c. 專任輔導教師於學校校刊發表親職教育文宣。</p> <p>d. 針對學校日之家長出席紀錄與成效進行評估，101 學年度學校日家長出席情形：上學期 69%，下學期 67%</p>
--	----------------	---

		<p>(4) 辦理親職教育講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101 年 10 月 13 日 我家的大旅行 b. 101 年 10 月 27 日 十二年國教怎麼走 c. 101 年 12 月 11 日 繪本導讀與賞析 d. 101 年 12 月 15 日 親密是教養的起點 e. 101 年 12 月 18 日 書法欣賞與書法創作 f. 102 年 03 月 09 日 12 年國教，決勝閱讀理解力 g. 102 年 03 月 14 日 少年 pi 的奇幻之旅讀書會 h. 102 年 03 月 22 日 讀報，看國際教育 i. 102 年 05 年 04 日 昆蟲老師的過動人生 <p>(5) 發行家長會訊：101 學年度前每學期發行一期「心橋」，102 學年度起改為每月發行電子報，提昇親職教育知能。</p>
--	--	---

學生輔導與支持網絡的特色

特色一：輔導支持系統健全，學校團隊用心積極且具成效。

- (1)101 學年度發展性團輔實施共 23 次，參與學生 530 餘人；小型團體輔導實施共 40 次，參與學生 32 人；生命教育志工上課 168 節，參與學生 500 餘人；EQ 教育志工上課 224 節，參與學生 400 餘人；寶貝狗協會生命教育活動共 22 個班級參加。
- (2)輔導內容多元，且多為固定、長期性活動，支持體系完整。

特色二：輔導網絡暢通，援引各界資源，幫助個案健全成長。

- (1)視學生或個案需求，隨時架構不同的輔導網絡，例如：召集導師、科任及家長共同研商輔導策略，必要時尋求社會輔導網絡，能發揮個案會議的功能。
- (2)101 學年度曾酌衡個案特殊情況，申請學生輔導諮商中心專業心理師，破例進行親子諮商。又，另某高年級個案狀況嚴重，學校全面整合各界資源，包括本市特教輔導團、校內特教團隊(資源、資優班)等，並預作升學國中轉銜之預備。學校的用心，化解家長的對立，贏得信任，也因家庭與學校的合作，成功幫助學生大幅進步。

學生輔導與支持網絡的問題及改進方式

問題：本校設有語教班，多數學生中文表達尚在學習階段，進行輔導受到語言及文化的限制。

本校外籍生多達 17 國、60 餘人，語言不一，文化背景有所差異。若有學習或行為適應不良情形，學校輔導系統介入，常常因語言隔閡或文化差異，成效大打折扣。

改進方式：

- (1)於每學期轉入生輔導時，建立與輔導室良好關係，鼓勵遇到困難或問題，隨時向輔導室求助。
- (2)語教班加入生活課程，協助外籍生及早適應。
- (3)透過校本課程國際教育的架構，培養本國籍學生接納、關懷的友愛態度。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達18個小時之人數達校內總教師人數之80%。	校內教師參加輔導知能研習滿18小時者計42人，佔總教師人數58%
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達100%。	減課節數符合規定比率達100%： 1. 專任輔導教師減授15節 2. 兼任輔導教師減授4節
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達100%。	人數符合規定比率達100%： 1. 專任輔導教師1人 2. 兼任輔導教師1人。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達90%。	專任輔導教師係諮商心理學系畢業，符合專業資格。 兼任輔導教師修畢輔導學分，符合專業資格。

七、校園環境與教學設備

<p>7-1 營造安全健康的學習校園</p>	<p>7-1-1 校園環境的安全與維護</p>	<p>1. 校園環境安全，時時有效掌握</p> <p>(1)定期實施水電、消防、公共安全及建築物安全等各項檢查工作，並作成紀錄。</p> <p>(2)校園環境安全與維護計畫列入學校中長程發展計畫，。</p> <p>(3)落實導護制度，每日依責任區域確實執勤。</p> <p>(4)結合校警、監視系統、人力保全及、系統保全，掌握校園上班及非上班時間校園。</p> <p>(5)各項施工，確實搭架安全圍籬、區隔施工區及非施工區。</p> <p>(6)人車分道：車輛與師生、訪客進入校園，分屬不同出入口，人車動線分離。</p> <p>(7)繪製校園安全地圖，提醒師生易生危險之處。</p> <p>(8)每學期辦理1次師生防災防震演練，依照編組演練，強化防災防震知能。</p> <p>(9)定期進行資訊、通訊安全檢核，並作成紀錄。</p> <p>(10)102年度辦理北棟教室前段及後段補強工程，提升校舍耐震能力。</p> <p>2. 強化校內網路環境之管理，確保資訊安全</p> <p>(1)本校主機房設有24小時空調，由兩部冷氣運轉控制主機房溫度，另有一部冷氣作為備用。</p> <p>(2)電腦機房設有保全系統及滅火器，機房外加裝鐵門，並設置進出人員管制表。</p> <p>(3)運用教育局採購之防火牆區分校內外網路，有效阻隔外來之攻擊。</p> <p>(4)校內伺服器與電腦皆安裝NOD32防毒軟體，行政處室與電腦教室之電腦均以固定IP控管。</p> <p>(5)校務行政系統設定備份機制。</p> <p>3. 提供健康環境，促進學生身心發展、活絡社區運動風氣</p> <p>(1)飲水機共26臺，平均約35人1臺，與廠商簽訂契約，定期巡檢、維護及水質檢測。</p> <p>(2)男用大便斗67座、平均8人/座；女用大便斗140座、平均4人/座；小便斗104座、平均4人/座。各廁所學期中由學生分配打掃、寒暑假由工友維護清潔。</p> <p>(3)目前國小部共有2區體能與休憩設施、籃球場1座、複合式球場1座、溜冰場1座，提供不同年級學童使用。</p>
	<p>7-1-2 確保資安之網路環境建置</p>	
	<p>7-1-3 學校設施之更新維護與開放</p>	
	<p>7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制</p>	

- (4) 各項運動設施由體育組定期巡檢、總務處負責維修。
- (5) 訂定場地開放管理辦法，提供社區民眾個人或團體於本校課餘時間使用，目前活動中心羽球場週一、三、四、五、六、日皆有團體租借使用。

4. 營造友善的校園氛圍，凝聚親師生向心力

- (1) 提升學校的能見度，讓師生以學校為榮
 - a. 承辦或申辦專案，除帶動校內專業成長風氣外，也提升學校知名度。
 - b. 接待參訪團體，迄今已有多個團體到訪。
 - c. 挖掘老師專長，激勵老師的優秀表現，迄今已邀請一、二十位老師分享。
 - d. 鼓勵學生投稿，上報校長加發一倍獎金。
- (2) 創造教學的優質環境，讓師生能安心教
 - a. 爭取經費逐年改善學校軟硬體設施，提升教學優質環境。
 - b. 主動協助化解親師、師生或外界的歧見，排除不必要的干擾。
 - c. 重視行政效能，每週發行週報，讓教師與行政同仁不再千頭萬緒。
- (3) 訊息充分透明公開，營造正向的校園氛圍
 - a. 訊息充分透明公開，營造正向的校園氛圍。
 - b. 重要決策透過公開會議，充分交換意見後取得共識，無私無我。
 - c. 行政實施走動式服務，以服務代替領導。
 - d. 每週主管會議紀錄上網公佈。
- (4) 適時辦理聯誼活動，增進師生情感凝聚
 - a. 定期舉辦教師文康活動，到戶外活動筋骨紓解壓力，聯絡感情。
 - b. 校長每學期帶領模範生赴出版社購書獎勵。
 - c. 校長寒暑假宴請行政同仁聚餐，慰勞同仁辛勞。
 - d. 校長三節贈送工友、警衛禮物，嘉勉同仁辛勞。
 - e. 規劃歡送退休活動，巧思、創意、溫馨，帶給同仁最高尊榮。
- (5) 運用空間與環境配置，營造溫馨氣氛
 - a. 設置家長會及教師會辦公室，空間各為 0.5 間教室，適時支援設施、設備。
 - b. 設置多元文化展示區、英語教室意象營造、梯間富童趣的壁貼、各樓層展示

		<p>板不同的展示主題，營造人文校園。</p> <p>c. 除依據校園場地開放租用辦法，提供社區民眾使用校園場地外，同時結合社區團體辦理活動，如 101 年、102 年協辦家長志工成長活動「愛你一輩子」。</p> <p>d. 成立校園規畫小組，由校長任召集人，廣納教職員工、家長、學生代表及社區人士的意見，共同參與校園規畫，為打造優質校園努力。</p>
--	--	--

7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	<p>1. 重視教師教學需求，提供多元支援</p> <p>(1) 透過相關會議，討論校舍改善，評估教學設備需求。</p> <p>(2) 定期調查、彙整教師調查教學設備需求，辦理採購。</p> <p>(3) 召開採購小組會議，討論各項改善工程與採購相關議題。</p> <p>(4) 委請專業建築師設計，兼顧教育性、發展性、安全性、便利性與美觀性。</p> <p>(5) 運用校務行政系統，提供教師填寫報修資訊，進行設備維修服務。</p> <p>(6) 用心維護設備設施，發揮效益：</p> <p>a. 劃分責任區，定期維護。</p> <p>b. 定期校舍安全檢修、公共安全檢修、消防安全檢修、電器設備檢修、飲用水檢測等，皆有定期檢修並詳加記錄，以確保學校建築及各項設施能安全、有效、永續使用。</p> <p>2. 打造悅讀環境，致力提升學生閱讀素養</p> <p>(1) 100 年度運用優質化工程經費，將圖書館由活動中心地下室搬遷到現址(北棟一樓)，大幅改善通風、採光、濕度、動線問題。</p> <p>(2) 新圖書館動線完善，包括服務櫃台、視聽區、閱覽區、繪本區、開架圖書區、期刊區等，加上隔壁規劃的故事屋，連成一線，緊鄰教學區，十分得宜。重新修建的圖書館，榮獲臺北市 100 年度優質圖書館獎。</p> <p>(3) 圖書館設有專任幹事負責管理，並結合志工人力，發揮最大效益：圖書志工協調排班，每日均有志工協助借還書、上架、環境整理、書籍報刊整理等；故事志工則運用故事屋，由學校安排班級，在溫馨的空間裡，帶領小朋友進入故事的王國；繪本志工運用繪本區或閱覽區，與資源班學生促膝共讀。</p>
	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用	
	7-2-3 專科教室之維護與管理	
	7-2-4 資訊設施之管理與更新	

		<p>(4)102 年校慶，在臺灣閱讀文化基金會的支持下，增設了「愛的書庫」，運用故事屋後半部的空間放置書箱，不但服務自己的學校，也服務其他學校，促進資源流通。</p> <p>(5)各班排定閱讀課時間，到圖書館進行學習活動。推動班級閱讀，融入圖書資訊利用教育。</p> <p>(6)每學期辦理主題書展兩次，帶領學生運用圖書資源，拓展學習視野。</p> <p>(7)採購教師教學參考用書，提供教師教學支援。</p> <p>3. 設有專科教室管理辦法，指導設備正確使用</p> <p>(1)每間專科教室設有專人管理；共同使用之專科教室則依屬性明確其權責歸屬。</p> <p>(2)於行政會報研討相關管理問題，並訂定使用規範。</p> <p>(3)每日下班前，專科教室管理人需進行巡查檢視。</p> <p>(4)新進人員座談會中，指導各項設備之使用方式；新購置設備時，則指導所有相關人員熟悉正確使用方法。</p> <p>4. 建置周全的資訊設施管理規則，提昇教與學的成效</p> <p>(1)運用校務行政統，提供教室預約與登記。</p> <p>(2)資訊設備皆定期更新，並依資訊設備使用管理辦法進行管理：</p> <p>(3)資訊組長與系統管理師皆定期參與資訊相關研習，並加入資訊組長社群，與他校資訊組交流新知，並參考各校資訊設備採購與管理方法，以改善校內資訊環境。</p> <p>(4)訂定資訊設備使用管理辦法，以便有效管理資訊設備。教師借用設備可至資訊組填寫借用登記簿，另提供線上資訊設備預約借用申請表單系統，讓教師提前預約。</p> <p>(5)每學期初發放資訊設備自我檢測表，確認各教室之資訊設備狀況，以便盡速協助維修。</p> <p>(6)從 101 學年開始全面改用線上報修，資訊設備維修狀況皆可顯示於校務行政系統中，資訊組長與系統管理師亦方便協調負責維修區域。</p> <p>(7)利用 101 年度與 102 年度預算更換一至三年級、行政處室、五至六年級、科任教師與電腦教室共 100 台桌上型電腦，另購置 6 台筆記型電腦配發各處室以支援教學與校務活動。因市府撙節 102 年度預算，部分教室未能同時更換顯示器，102</p>
--	--	---

		<p>年底另以維護費購置 15 台顯示器進行更換。</p> <p>(8)以 103 年度資訊設備經費更換四年級、資源班、幼兒園、健康中心等教室與辦公室電腦，另購置 2 台橫躺式電腦以搭配 65 吋觸控螢幕使用與汰換學校網站伺服器。筆記型電腦購置 5 台，除 1 台供幼兒園使用之外，其餘提供校內教師借用。</p> <p>(9)本校 2 間電腦教室原皆為 94 年採購案之電腦，於 102 年核准預算更換，因班級數減少，只核定更換一間電腦教室，並於 102 學年度調整所有電腦課於同一間教室上課。另一間電腦教室則將原本兩間教室堪用之電腦整理併用，以提供處室單位或老師使用。</p> <p>(10)配合總務處盤點作業，並陸續將校內資訊設備進行移動與報廢，讓校內資訊設備財產與物品狀況更清楚。</p>
--	--	---

7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>1. 擬定校園規畫中長程計畫、建構綠色校園</p> <p>(1)依據校園整體景觀之規劃並配合教學之需要果，逐步建構包括公共藝術、校園步道等作品或場所，並以永續校園之理念作為發展之重點。</p> <p>(2)落實垃圾減量、資源回收：垃圾確實分類回收，鼓勵使用各類環保器具，如環保杯、環保筷、環保袋等，減少垃圾之產生。</p> <p>(3)校本課程中融入環境教育，培養學生環境保護的情懷。</p> <p>2. 推動節能減碳，從大處著眼、小處著手</p> <p>(1)建立省能、省資源、健康、舒適的校園建築</p> <p>a. 推動節能管理計畫、制訂空調設備使用規範，以提高能源使用效能，減少不必要的浪費。</p> <p>b. 配合各項修繕及修建工程，以節能、環保產品為優先考量，目前 T5 燈具已達 90%，僅餘室外空間未能全數更換，校園洗手臺、廁所換裝省水裝置。</p> <p>c. 各項採購以綠色商品為優先，102 年度各季綠色採購達 90%以上。</p> <p>d. 可回收之物品(如電腦零件)上惜物網拍賣，為地球環境盡一份心力。</p> <p>e. 設置數位電表，作為分析學校每日、每週用電量之用，以適時調整契約容量。</p> <p>f. 紀錄每日用水情形，發現用水量異常，即進行用水檢討。</p>
	7-3-2 校園節能減碳之執行	
	7-3-3 校園空間藝術化創設	

		<p>g. 宣導午間關燈、隨手關燈、下班關電腦等節能措施，以有效節省能源損耗。</p> <p>h. 與廠商簽訂保養合約，定期檢修用電設施與水質安全，提供學童安心安全的學習環境。</p> <p>i. 警衛及行政人員每日巡邏校園，隨手關閉水電，減少能源浪費。</p> <p>j. 101 年配合總合治水，增加學校透水鋪面。</p> <p>(2)生態環保回收利用，落實節能減碳教育</p> <p>a. 落實資源分類，每週五定時資源回收工作。</p> <p>b. 結合環保重大議題，融入課程實施。</p> <p>c. 配合愛心活動，促進多餘物品物盡其用，讓學生在活動中學習珍惜與感恩。102 年度聖誕節辦理愛心鞋盒活動，由學生捐助物品給桃園縣復興鄉兩校學生。</p> <p>3. 豐富校園色彩，培養藝術內涵</p> <p>(1)邀請美術專長教師，於校舍修繕時提供色彩建議，美化牆面。</p> <p>(2)結合修建工程，融入公共藝術的概念，營造藝術校園。</p> <p>(3)增加草花、草皮之栽植，為校園增添色彩。</p> <p>(4)重要成果如下：</p> <p>a. 校門口：「詩咚」主題設計，以鉛筆和橡皮擦成功成為本校地標，也是公共藝術。</p> <p>b. 力行樓：川堂創設「士東地球村」，以世界地圖、本校各國國籍學生統計表、各國時間等布置，凸顯本校國際化的特色；二樓設置「跟世界做朋友」，展示本校近期國際交流成果。</p> <p>c. 北棟：結合補強工程，以彩虹顏色美化柱體，活潑建築物樣貌；二樓配合英語專科教室教學區，以五大洲國家代表特色英文單字布置。</p> <p>d. 活動中心：於樓梯轉角壁面布置壁貼圖案，製造轉角小驚喜；二樓支持資優班學生獨立研究，於梯間設置以航行為主題的公共藝術。</p> <p>e. 游泳池：壁面以健康樂活為主題，運用塊狀牆壁輸出大圖，兼具美化與教育之效。</p>
--	--	--

7-4 開創有效的 學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	1. 爭取社會資源，挹注學校活水 (1)除年度預算編列與執行外，本校積極籌措經費，家長會、民間基金會等提供經費的挹注： a. 普訊文化基金會贊助本校黑松之保育 b. 三花公益文教基金會贊助本校弱勢學生才藝學習 c. 善心人士定期捐款協助清寒學生 d. 申請專案，活化學校資源 (2)場地開放租借收入作為學校各項設備之改善。 2. 善用社區資源，讓學生體認在地文化 (1)與鄰近日僑學校每年進行交流活動。 (2)親師生參與天母水道祭活動，瞭解天母地區文史。 (3)醫療院所、里長、法律顧問提供專業的諮詢。 (4)鄰近學校、基金會、出版社等與本校活動的合作。 (5)參與里辦公室、社區活動，與社區共榮。 (6)消防隊、兒育中心等提供技術的支援。 (7)走出校園，善用磺溪、運動公園等自然資源。 3. 打造多元文化教學情境，開拓學生視野 (1)設置語教班，協助外籍人士子女進入我國教育體系。 (2)辦公室及教室標示牌以雙語標示。 (3)設置多元文化展示區，展示不同文化的物件。 (4)於力行樓川堂創設「士東地球村」，以世界地圖、本校各國國籍學生統計表、各國時間等布置，凸顯本校國際化的特色。 (5)於力行樓二樓設置「跟世界做朋友」，展示本校近期國際交流成果。 (6)於力行樓與北棟連接走廊以五大洲國家代表特色英文單字布置。 4. 形塑優質學校文化，傳承士東精神
	7-4-2 環境資源的活化與利用	
	7-4-3 國際視野之環境設計	
	7-4-4 優質學校文化的營造	

		<p>(1)校園 6 棵黑松，與學校同齡，已列為臺北市政府文化局受保護樹木，每年定期由園藝公司進行病蟲害防治。</p> <p>(2)設置校史室，保留歷年畢業紀念冊、學校各棟校舍之風貌，尤其力行樓經 921 震災嚴重毀損、拆除重建，保留見證震災的資料。</p> <p>(3)每年 3 月下旬辦理校慶活動，傳承學校文化。</p>
--	--	--

校園環境與教學設備的特色

特色：邀請同仁或學生參與校園美化與布置，加入藝術或專業成分，校園成為景點。

本校進行修建工程或情境佈置時，均邀請同仁或學生參與，不但增加參與感，且校園有了教育專業的介入，大幅提升校園設計感與精緻度：

- (1) 北棟補強工程進行時，邀請美勞老師參與油漆及耐力板選色，將北棟柱體以彩虹色彩兩柱一跳色的方式粉刷，成品繽紛美麗，充滿童趣，成為校園重要妝點。
- (2) 力行樓國際教育布置，包括士東地球村及、和世界做朋友、五大洲國家特色單字等，均邀請英語教師共同討論決定。
- (3) 活動中心資優班教室區域，經 101 學年度畢業生林同學獨立研究，建議援引士東公共藝術構想，為資優班也設計公共藝術—航行，業經學校邀集建築師共同會商，終於完成學生夢想。

校園環境與教學設備的問題及改進方式

問題：校舍經耐震詳評及氯離子檢測，有安全隱憂，影響原有校務發展計畫。

本校南棟校舍老舊，經詳細評估建物耐震能力不足，且無使用執照。活動中心雖初評通過，但因校舍檢查經常發現泥板剝落現象，經以校內維護費委託結構技師檢測 15 點，發現混凝土氯離子含量高，為校園安全的隱憂。

改進方式：

- (1) 陳報教育局，擬定三個改善方案，經教育局召開專業討論，決議拆除南棟，並以統籌款協助本校改善活動中心屋頂滲水問題。
- (2) 組成校舍規畫小組，針對學校校舍重大變動，凝聚共識，共同研擬規劃方向。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內普通教室與專科教室皆配置桌上型電腦與單槍投影機，普及率達100%。 2. 部分英語與自然專科教室另設有電子白板、錄播系統、IRS 即時反饋系統與實物投影機，提供教師更便捷的教學環境
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度：101.12.19 環境教育知能研習。 2. 102 學年度：102.10.30 環境教育知能研習。 3. 配合天母水道祭活動，於 102.04 結合課程進行「祈雨小童」製作活動，並於 102.04.30 參與遊行、珍惜水資源活動，對象包括二、三年級學生、家長及社區人士。 4. 103.01.16 邀請「水環境教育行動車體驗」，並請三、四年級學生透過影片欣賞、提問互動、操作學習等體驗活動，學習環境保育相關知能。
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 102.12.20 由總務處完成災害潛勢分析評並上網填報。 2. 102.08.30 完成校園災害防救計劃，已函送防災教育輔導團審核。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101.9.17 由災害防救推動小組召開校園災害防救會議，並完成校園災害防救組織編組。 2. 102.9.2 由災害防救推動小組召開校園災害防救會議，並完成校園災害防救組織編組。
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度災害防救疏散演練：101 年 9 月 20 日、102 年 6 月 10 日。 2. 102 學年度災害防救疏散演練：102 年 9 月 09 日、102 年 9 月 13 日、103 年 2 月 24 日

八、特殊教育與團隊運作

8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作	8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作	1. 特推會定期召開，充分運作發揮功能 (1) 本校依規定成立特教推行委員會，由校長擔任主任委員、輔導主任擔任執行秘書、特教組長擔任秘書、委員有：各處室主任、各年級學年主任、資優班老師、潛能班老師、特教生家長代表共同組成。 (2) 特教推行委員會的運作如下： a. 每學期初與學期末定期召開兩次委員會議 b. 由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系、規劃特教知能研習及計畫特殊教育宣導活動內容，另於會議中報告特教學生申訴案。 c. 視特教執行情形召開臨時會議。 (3) 成立鑑定安置小組，由教師或家長向特教組長提出鑑定安置評估需求，委員視個案需要，不定期辦理鑑定安置事宜。
	8-1-2 特教工作計畫與權責 的訂定與執行	
	8-1-3 特教相關經費的編列 及運用	
	8-1-4 特教學生個案資料的 建置、更新與通報	
	8-1-5 相關人力資源的運用	

會，共同研討。

- (3) 各式特教學生學習與輔導工作，均透過計畫、執行、檢討成效等過程妥善進行。檢討結果修正建議將於下學期（學年）的工作計畫中列入考量。

3. 團隊組織完善，積極支援特殊教育實施

各行政處室均積極支援特教工作，團隊合作：

- (1) 輔導室：推動學校特殊教育工作；對特殊生給與個別輔導或召開個案會議，商討協助的策略。
- (2) 教務處：召開編班委員會，對特殊生做適當的安置，在排課上，亦先考慮特教班老師的排課需求。
- (3) 訓導處：協助鑑定安置、校外教學及活動的安全維護或宣導事宜，以及學生營養午餐。
- (4) 總務處：協助採購買所需設備及教學用品、執行辦理活動的相關經費、教室更新改善、維修。
- (5) 會計室：特教專款核定與專款專用。
- (6) 人事室：協助甄選聘請合格特教老師擔任資優班及潛能班老師。

4. 特教專款專用，爭取資源多方挹注

- (1) 特教專款運用，皆由特教班教師每年評估教學與學生學習需求後提出。再由總務及會計單位，依程序辦理採購及經費執行工作。
- (2) 除特教專款外，學校亦有學校校務整體經費支援特教使用。近年度相關經費運用如下：
 - a. 99 年添購教學視聽設備一批。
 - b. 100 年添購高畫質電腦單槍投影設備。
 - c. 100 年度校園優質化工程，將「資優班教學環境改善」納入工程，計 427,535 元整，已於 100 年 8 月完工。
 - d. 101 年編列增購單槍投影機一台。
- (3) 經費執行率：
 - a. 101 年度資優教育經費編列 86000 元，執行率 100%。

		<p>b. 101 年度潛能班教育經費編列 86000 元，執行率 100%。 c. 102 年度資優教育經費編列 86000 元，執行率 100%。 d. 102 年度潛能班教育經費編列 86000 元，執行率 100%。</p> <p>5. 定期登錄與通報，確實掌握訊息</p> <p>(1)本校的特教通報網資料由特教組長統籌負責登錄與更新。 (2)由特教組長於每年七月中登錄資優班轉入生名單；每年八、九月份新舊特教學生的資料建檔、更新與通報。 (3)定時更新：當學生轉出及身份調整時，將於期初、期末的特推會上確認其身份的轉換，並於特推會後 1 至 2 週內辦理身份的轉變和更新。</p> <p>6. 組成專業團隊，確保服務品質</p> <p>本校特教團隊除行政處室、特教教師外，並有以下專業資源加入：</p> <p>(1)行政依特教班老師的評估，申請各類專業治療師(物理、職能、語言治療師)，到校協助特殊生並依時填寫到校服務之工作紀錄。 (2)申請聽障巡迴輔導老師每學期到校 2 至 3 次協助聽障生的學習。 (3)102 學年度申請特教輔導團隊蒞校協助雙重殊異學生。 (4)教師助理員的專職專用：學校申請教師助理員，協助特教班和普通班教師的教學。</p>
<p>8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊</p>	<p>8-2-1 教師的專業成長與成效</p> <hr/> <p>8-2-2 教師的敬業精神與態度</p> <hr/> <p>8-2-3 教師的需求提供與支持</p>	<p>1. 特教教師均具專業資格，持續進修成長</p> <p>(1)特教教師具心理評量專業知能與資格</p> <p>a. 101-102 學年度編制內 8 位特教班教師皆為特教系畢業，持有相關心評基礎學分。 b. 每位教師皆持有相關心評證照（包含身心障礙學生鑑定安置、資賦優異學生鑑定安）</p> <p>(2)特教班教師教師積極參與心評知能相關研習，每學年進修時數達 18 小時以上。 (3)定期調查特教教學設備與教學圖書資源，並協助採購。</p>

8-2-4 人力資源間的合作

2. 積極研發課程與教材，且具教學研究能力

(1) 潛能班課程設計與教材編製：

- a. 評估學生優弱勢能力與學習需求，設計課程及編製教材。
- b. 101 學年度資源教室依據學生學習起點行為及優勢能力來進行國語、數學與生活課程規劃，並編制適當教材以符合學生之特殊需求。
- c. 在教材準備上簡化普通班之課程教材，亦針對語文、數學及生活科目自編與補充教材，其學習目標包括閱讀理解、故事敘述、功能性數學、專注力訓練、社交技巧訓練、情緒管理、知動訓練與生活自理等。

(2) 資優班課程設計與教材編製：

- a. 本校資優班教師不斷研發新課程，透過每週教學研究會對話，將課程精緻化，跨年級共同主題課程更進一步透過行動研究歷程，精進與修正。
- b. 透過區域資優方案辦理，針對不同參與對象再度修改與精進課程。

(3) 教學研究：

- a. 本校資優班教師具備相當程度的研究能力，並能透過團隊協同行動研究，產出研究成品，以期改善教學品質。

學年度	行動研究主題	備註
102	旅	
101	海洋	已發表
100	聽說	
99	心像與文學	已發表
99	垃圾之歌	
98	未來特展	已發表

- b. 本校資優班教師參與校外研究團隊：校除校內課程小組外，亦個別參與校外由師範大學或教育大學教授所主持之研究團隊。透過專業團隊運作，與跨校資優班或各領域教師共同研討、共構課程。

教師	參與之跨校研究社群
黃楷茹	● 社群名稱：因材施教—資優教師對潛能的品評實踐II

			<ul style="list-style-type: none"> ● 主持人：呂金燮教授 ● 起迄時間：101年8月～迄今
簡偉娟 黃楷茹			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：因材施教—資優教師對潛能的品評實踐 I ● 主持人：呂金燮教授 ● 起迄時間：100年8月～101年年1月
簡偉娟			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：好野人小學—天賦開發學校基地 ● 主持人：呂金燮教授、邱鴻麟老師 ● 起迄時間：101年01月～迄今
黃楷茹			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：問題本位學習團隊 ● 主持人：呂金燮教授 ● 起迄時間：91年8月～迄今
游健弘 黃楷茹			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：中華資優教育學會 ● 主持人：呂金燮教授
游健弘 黃楷茹			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：新竹縣國小一般智能資優教育方案支援教師團隊 ● 主持人：新竹縣政府教育局 ● 起迄時間：101年9月～102年7月
游健弘			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：教育部推動未來想像與創意人才培育計畫社群-未來鳥居 ● 主持人：李協信老師 ● 起迄時間：102年1月～102年12月
游健弘			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：惜才育英計畫規劃與輔導老師 ● 主持人：呂金燮教授 ● 起迄時間：101年8月～迄今
游健弘			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：頂尖大學計畫專書編輯團隊 ● 主持人：潘裕豐教授 ● 起迄時間：102年1月～迄今
游健弘			<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：未來想像與創意人才培育計畫-親師發明社團

	<ul style="list-style-type: none"> ● 主持人：吳宗哲校長 ● 起迄時間：103年1月～迄今
蔡忻怡	<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：研究方法與論文寫作讀書會 ● 主持人：研究同好自主社群團隊 ● 起迄時間：100年7月～迄今

(4)建立教學檔案：每位教師均有建立個人教學生涯長期性的教學檔案。

3.團隊人力相互合作，彼此支援

(1)特教教師間協同教學合作

時機	合作方式
課前	事前參與課程內容討論、相關教學教具準備、教室空間安排準備
課中	協助記錄(攝錄影、記錄學生回應)、分組指導
課後	場地恢復、資料轉檔與彙整、協助學生作品整理、批改與發放。

(2)行政規劃合作

時機	合作方式
校外教學	<ul style="list-style-type: none"> • 共同討論與決定，跨年級參與同一地點，相關聯絡事項由辦理老師協同完成。
專題講座	<ul style="list-style-type: none"> • 團隊教師分享團隊教師彼此的人脈及資源，共同討論、決定與邀請，跨年級參與。 • 專題演講相關邀請、經費申請、主持流程、感謝狀申請等行政事項，由團隊教師分工合作完成。
班級經營	<ul style="list-style-type: none"> • 教室管理、學記簿使用、評分標準、評量單、學習檔案、成績單、期初學校日會議內容、與普通班老師的聯繫形式與方法，由團隊教師共同規劃。 • 所有學生的學習及適應狀況，由教師團隊共同討論、彼此協助。
行政分組	<ul style="list-style-type: none"> • 團隊八位教師進行行政分組，包括；召集人、研究組、設備組、資料組。行政工作共同討論，專職分工執行。

(3)特教教師與普通班教師間合作

		內容	合作方式
		學生輔導	<ul style="list-style-type: none"> 隨時討論學生學習與生活情形，輔導方式。 特殊個案相關教師召開個案會議。
		教學	<ul style="list-style-type: none"> 每年獨立研究，皆有主題會聘請普通班老師作為協同指導老師教師。 若有資優班學生探究某領域，需要領域專業諮詢時，請教學校該領域教師。
		專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 教師週三研習時間或教師晨會時間，分享課程與教學經驗，例如：潛能班蘇芷儀老師於 102.10 分享妥瑞症學生輔導。 資優班與普通班教師依據自身專長領域，參與學校領域群組研討。
		行政事項	<ul style="list-style-type: none"> 每學年初進行學生排課與抽課協調 學生參與活動的請假或補課事宜

(4)具體合作事例舉隅

- 學校特推會、個案會議、校務會議、學年相關等會議，均有班級導師、科任教師參與。
- 班級導師針對資優生情緒障礙提出協助，故於 102.11.19 邀請特教輔導團蒞校協助，班級導師、相關任課教師皆出席參與，教師們獲益良多。
- 專任輔導老師在班級導師的提出需求下，入班進行宣導，例如：情緒管理課程。
- 依特教學生需求申請並安排專業團隊服務（職能、物理、語言、社工 或聽障、及情障巡迴輔導教師定期輔導）並依需求安排。
- 適當運用校內資源，包括：愛心家長認輔、每年 6 月表揚愛心小天使（協助班上特殊學生之普通生）。
- 教師助理員的專職專用：學校申請教師助理員，協助特教班和普通班教師的教學。

8-3	8-3-1 轉介與評估機制的建立	1. 建立轉介與評估機制，落實鑑定安置流程
-----	------------------	-----------------------

實施專業的特殊教育鑑定與安置	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	(1)特教組長辦理及宣導轉介說明會，經導師、科任教師協同特教教師向家長確實說明特殊教育鑑定及服務內容後，取得家長「特殊教育服務鑑定同意書」，轉介特殊教育鑑定。 (2)依計畫辦理鑑定安置工作：本校潛能班教師每年協助鑑定安置工作，定期執行特殊生相關心評工作。
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	<p>2. 建立個案管理檔案，規劃適切服務</p> <p>(1)每位學生均有認輔老師 1 名，負責 IEP 檔案管理、輔導記錄、家長聯繫，相關的輔導紀錄均載於學生個管檔案夾內。 (2)本校雙重殊異資優學生目前有 4 位，在課表協調、課務安排、行政與輔導支援系統上，均妥善規劃。並定期召開個案會議，瞭解需求，即時提供行政與輔導的支持，例如：101.11 開始，針對 5 年級雙重殊異資優學生召開 6 次跨處室的個案會議，並由專輔老師進行長期的個案諮商；102.10 申請特教輔導團至校，與導師、科任、資優、潛能、專輔等師共同關懷個案成長。 (3)營造無障礙的環境：本校無論在無形的心理上或有形的空間上都能為學生營造無障礙的環境。例如：運用特教宣導活動讓普通班學生接受特殊生、為身障資優生爭取輔導的機會與資源，爭取經費改善無障礙設施等。</p> <p>3. 教師均具心評專業知能與資格，參與服務</p> <p>(1)101-102 學年度編制內 8 位特殊教育教師皆為特教系畢業，持有相關心評基礎學分。 (2)每位教師皆持有相關心評證照（包含初階心評、進階心評、團體測驗、個別測驗） (3)教師積極參與心評知能相關研習，每學年進修時數達 18 小時以上。</p>

8-4 落實適性的 特殊教育課 程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	1. 重視 IEP 擬定，落實個別化教育 (1)個別化教育計畫(IEP)的執行，以達成特教教育目標定期召開 IEP 會議，注重學生個別差異，強調個別化教育計畫的設計與後續課程教學及特教服務相結合，隨時提供支持與輔導網絡，落實個別化教育。 (2)舊生於開學前，新生於開學三週內召開 IEP 會議。由行政人員、教師、任課教師、學生家長共同擬定，並由個案管理教師確實會知相關人員及追蹤後續執行情形。 (3)學期中依 IEP 內容進行教學，若執行有困難，將不定期與相關人員會談修正調整 IEP，修正目標、調整教學方式與策略。 (4)每份 IEP 皆由個管教師負責整理，並與相關教師共同商議適切的介入方案，適時於會議中週知組內全體同仁協力配合執行。 (5)訪談老師、學生、家長，了解學生的能力及需求，依學生能力及需求擬定 IEP。 (6)定期召開會議(每學期一次)，邀請家長、導師、相關教師、行政人員共同討論長短期目標的調整與規劃，未能與會的家長個管老師會以電話和家長溝通。 (7)每學期定期檢討 IEP 執行結果，並做成書面。 2. 重視 IGP 擬定，執行個別輔導計畫 (1)本校是以資優教師為學生的個案管理教師，針對資優班學生及身心障礙資優學生之學習需求，於期初擬定學生學習輔導計畫。 (2)個案管理教師在學期中，不定期依學生的學習適應狀況，召集特教組長、資源班教師、普通班教師、家長等成員召開個案會議，討論學生狀況並研擬相關輔導及調整計畫。 (3)期末以學生學習檔案，協助學生檢視自己的學習狀況，並由普通班、資優班教師和家長針對該學期相關學習、輔導成效給予回饋。 3. 統籌排課編配，滿足特教需求 (1)依規定本校身障資源班二班，總上課時數 20 節、資優班二班上課時數 20 節，每位教師授課總時數之安排均依規定辦理。 (2)依學生需求開課，有國語、數學、生活教育、社會適應、團體活動等課程。
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	
	8-4-3 課程設計與教材編選	
	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	
	8-4-5 多元化與彈性評量的實施	

		<p>(3) 學校教務處考量資源班、資優班的需求，提供優先排課之需求。</p> <p>(4) 課程計畫於每學期課發會提出討論。</p> <p>4. 用心課程設計，持續教材編製</p> <p>(1) 潛能班方面</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 依據 IEP 之擬定，學生需求及優勢能力來進行國語、數學與生活課程規劃，並編制適當教材，以達適性化教學之目標。 b. 在教材準備上除了簡化、減化普通班之課程教材，亦對語文、數學及生活科目自編與補充教材。 c. 其學習目標包括閱讀理解、故事敘述、功能性數學、專注力訓練、社交技巧訓練、情緒管理、知動訓練與生活自理等。 <p>(2) 資優班方面</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 本校課程核心概念為阮汝理(Renzulli)三合充實模式，首在發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導學生研究方向，配合學習方法的訓練和學習技能的獲得，且以實際問題為導向，構成統整的資優教育方案。 b. 教材的編選、研發與修正，是一連串動態的歷程，在分析學生的學習特質與了解學生的學習需求後，輔以相關的教育理論與專業知識為基礎，研發、設計與規劃相關的教學歷程與教材。 c. 教材編選的範圍包含創造思考、邏輯思考、批判思考、知識管理、問題解決、媒體運用、溝通表達等能力，其中含括語文、科學、數學、社會、人文等領域，以符應學生的能力、興趣與需求。 <p>(3) 透過課程進行前中後，隨時反饋教材編制</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 課程進行前，透過每一位學生的 IEP，分析學生的能力與個別需求，以作為教材編選的參考。 b. 課程進行中，觀察學生的能力與需求，彈性調整教材的內涵與向度。 c. 課程結束後，透過課程調查的回饋機制，藉以理解教材編選的適切性。 <p>5. 調整教學策略，善用學習輔具</p> <p>(1) 依據期初擬定之 IEP 教學，期中適時修正，依評量結果修正教學策略及評量方</p>
--	--	---

式。

- (2)配合學生 IEP 進行教學、並設計相關學習單及輔具。如圖卡、實物、電腦、影音光碟等設備協助教學。
- (3)善用多媒體融入課程等方式進行教學，提升學生學習成效。
- (4)教師隨時透過組內會議討論學生狀況，調整教學策略，使各任課教師對學生行為問題處遇能掌握原則並兼重彈性。

6. 實施多元化評量，提供彈性空間

(1) 潛能班方面

- a. 視學生能力給予檔案評量、操作、觀察評量。
- b. 依據身心障礙學生個別需求提供多元化及彈性的評量，於資源班學習者可選擇資源班的試卷。
- c. 透過個案會議，讓學生的課程、出缺席及成績評量更具彈性。
- d. 配合學生鑑定結果及 IEP 會議中討論之學生需求，於定期評量或複習考時提供特殊考場服務，包括：放大試卷及試題、報讀、延長作答時間、電腦作答、變更作答方式……等等，讓身心障礙學生能夠得到更多更好的照顧與協助。

(2) 資優班方面

- a. 適切的依學生需求與教學目標，進行多元評量
- b. 評量方式的多元：運用質的、情意的、檔案和實作等多元評量方法，瞭解學生學習內化的情形及學習的成果。
- c. 評量人員的多元：透過自我評量、同儕互評、家長與老師等不同人員的評量方式，提升強化學生的優勢能力表現，並省思修正待改善之處。
- d. 評量向度的多元：依據各課程內涵發展評量指標，包含學習態度表現、領域知識建構、問題解決策略、後設認知能力、溝通協調表達、創造思考展現、批判思考判斷、資訊整合詮釋等評量向度。
- e. 訂定明確的資優班成績考查原則

(a) 學期中的形成性評量：每一次上課結束，即給予學生當次課程活動的評量，除了口頭的建議、提醒與激勵外，還包含在學習記錄簿或活動單上給

		<p>予五等級評量。此外，並輔以質性敘述，讓學生更貼近了解評量的真實意義。</p> <p>(b) 學期末的總結性評量：學期末依據各課程目標與能力，進行整體學習成效的評量，其中包含量化與質性評量，並給予學習建議。</p>
--	--	---

8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	<p>1. 落實特教宣導，營造有愛無礙的友善校園</p> <p>(1) 每學年均辦理 3 小時特教知能研習。辦理對象為普通班老師、特教老師、家長。特教宣導活動每學年超過 50 小時。包括宣導海報、身障體驗、入班宣導、特教電影欣賞……等多項措施。</p> <p>(2) 特教宣導主題擴及各障礙類別，與輔導老師合作，融入綜合活動課程中實施，並設計引導、體驗與回饋，更能貼近學生的接納與吸收度，讓班上同學能因了解，進而接納、協助特教的學生。</p> <p>(3) 重視身障及資優教育，辦理全校性的特教知能研習，對於身障及資優教育也都能有進一步的了解，必要時並薦派相關教師參與特教知能研習。</p> <p>(4) 轉達各領域召集人或上網公告研習活動，鼓勵普通班教師積極參與特教辦理各領域之特教知能研習。</p> <p>(5) 於教師晨會中加強宣導相關特教知能及訊息。例如潛能班教師透過「叫我第一名」影片欣賞，幫助老師了解妥瑞症兒童的特徵及需求。</p> <p>2. 特教生參與全校性活動，為學校常態</p> <p>本校資源班學生參與學校活動頻繁，各項活動都可以看到身障生的融入，包括：</p> <p>(1) 全校性才藝發表會</p> <p>(2) 二年級中日交流</p> <p>(3) 全校性體育表演會</p> <p>(4) 全校性多語文競賽</p> <p>(5) 全校性美術展覽</p> <p>3. 特教生至普通班上課，落實融合精神</p>
	8-5-2 特教學生參與全校性活動	
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	

		<p>(1) 資源班學生安排大部分的課程至普通班上課</p> <p>(2) 上課時提供愛心小天使每班二至三位協助其課業或生活，落實融合教育精神。</p> <p>(3) 中重度身障生有助理人員的入班協助老師。</p> <p>4. 重視無障礙空間，並定期維護保養</p> <p>(1) 總務主任、會計主任及特教組長皆受無障礙相關研習，具有理念。</p> <p>(2) 規劃特教班的教室與活動空間，資源班教室能注意安全性，動線規劃順暢有無障礙空間到達，依學生特殊需求調整無障礙空間和申請輔具。</p> <p>(3) 硬體改善部分：依規定設有無障礙設施：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 室外引導通道 b. 坡道及扶手 c. 避難層出入口 d. 室內出入口 e. 樓梯：設有隔板 f. 廁所盥洗室 g. 電梯 <p>(4) 無障礙設施之現況及數量，已於教育部無障礙環境清查系統填寫。</p> <p>(5) 配合總務處計劃性維修，針對本校無障礙設施適時維護與保養，以維護使用者的安全。</p> <p>5. 空間設置完善，資源充分共享</p> <p>(1) 特教專用教室與活動空間的運用</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 本校有輔導室辦公室一間、資源教室 5 間。 b. 每一位特教老師都有專用的資源教室，重視教學情境布置，座位依學生需求做適度調整及安排。 <p>(2) 全校資源共享，敘述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 環境空間共享： <ul style="list-style-type: none"> (a) 特教班提供空間、設備供普通班使用，例如：自然科獨立考試借用資優班教室與電腦。
--	--	---

		<p>(b) 普通班教室空間，提供特教班使用，例如：視聽教室、交通安全室、自然科專科教室、故事屋或圖書室等。</p> <p>b. 資源設備共享：</p> <p>(a) 與普通班共享自然科學實驗儀器、顯微鏡、望遠鏡等。</p> <p>(b) 共享資訊設備電腦、相機、攝影機等。</p> <p>(c) 共享圖書設備。</p> <p>c. 教師專業共享：</p> <p>(a) 特教班教師參與學校課程各領域小組會議，研討課程。</p> <p>(b) 特教班教師於週三研習時與老師分享資優學生特質、創造性教學如何運用在普通班的教學上、認識妥瑞症等議題。</p> <p>(c) 資優班辦理教學成果展，邀請普通班教師與學生參加。</p> <p>(d) 普通班各領域專業教師，協助資優班學生進行主題或獨立研究。</p>
--	--	--

8-6 提供健全的特殊教育支援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	<p>1. 特教學生家長積極參與，落實親師合作</p> <p>(1) 特教學生家長委員的參與：特教學生家長委員出席學校各種重要會議，例如擔任學生申訴評議委員會常務委員、班親會班級代表、特教推行委員會委員，並出席充分代表特教學生家長表達意見。</p> <p>(2) 透過各學期的班級會議、親職講座、教學參觀等活動，或循電話諮詢、親自面談及學習記錄簿等管道，提供家長相關親職教養知能。</p> <p>(3) 辦理親職講座如下：</p> <p>a. 101 學年度：《過動的人生》主講者-吳沁婕。</p> <p>b. 102 學年度：《資優生展翅高飛》主講者-曲慧娟老師。</p> <p>2. 提供轉銜服務，參訪升學管道</p> <p>(1) 召開潛能班轉銜說明會、說明該生的優劣勢，分析學習能力，提供專業及相關服務的建議，參訪鄰近學校環境</p> <p>(2) 資優班的追蹤與轉銜輔導：</p> <p>a. 每學年下學期會安排六年級至附近國中進行參訪、交流，協助提供學生相關</p>
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	
	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	
	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用	

的轉銜輔導。

b. 不定期透過校友返校對談、同學會聯誼活動或協助提供升學相關推薦證明文件，以進行畢業學生的追蹤及輔導。

3. 主動開闢社會資源，活絡特教園地

- (1) 邀請退休老師擔任志工，協助學生成長，例如：101.9 至今，國中退休黃文漪師每週一次美術教學；國小退休師林華薇師每週一次故事時間；周金蘭師協助生活指導等。
- (2) 結合社區相關資源、機構，共同協助特殊生成長，例如：102.6 與天母體惠育幼院合作，安排潛能班學生寄養該院，並於 102.10 會同導師、潛能班老師，與該院召開提升教養知能之個案研討會。
- (3) 邀請社區內專業人士進行專題演講，或課程設計以社區資源運用為主，例如：100 學年度「打造天母故事屋」主題課程，挖掘天母地區在地的故事。
- (4) 充分運用社區及校外資源，協助學生獨立研究之進行：

資優班專業指導獨立研究彙整表

學生姓名	獨立研究方向	專業諮詢領域	專業指導老師	學年度
林芮年	姐姐不要哭-手做繪本創作	繪本創作與構思	劉緒恭老師 (繪本作家)	25 屆 101 學年度
陳主翔	一步一腳印-足球員的生涯探討	足球員生涯歷程	林昌倫選手 (足球國手) 李教練、何教練 (士東國小足球校隊教練)	25 屆 101 學年度
林育萱	不凡旅程-創作一個屬於士東資優班的公共藝術	公共藝術家創作歷程	林舜龍老師 (達達創意股份有限公司公共藝術家)	25 屆 101 學年度
許硯博	圖謀「佈」軌-天	捷運規劃	黃劉乾先生	25 屆

		102.12.10	創意課程設計分享	士東國小資優班教師 vs. 財團法人廣達文教基金會研究企畫處
		102.10.17	102 學年度「樂活海洋展」成果交流	士東國小高年級資優班師生 vs. 幸安、中山、淡水國小資優班師生
		102.10.18	102 學年度「樂活海洋展」成果交流	士東國小中年級資優班師生 vs. 國語實小、淡水國小資優班師生
		102.07.06	資優資源班 經營實務分享	士東國小資優班教師 vs. 國立台灣師範大學資優教育學分班進修教師
		102.06.07	四川省成都市錦江區 特殊教育中心學術交流及參觀活動	士東國小特教行政、資優班教師 vs. 四川省 成都市錦江區特殊教育中心研究人員及教師
		102.05.26	那些年當我們「童」在一起交流活動	士東國小資優班親師生 vs. 資優班畢業學長姐（國中、高中）
		102.05.11	瀕臨絕種動物觀察保育行動（動物園）	士東國小資優班師生 vs. 國語實小資優班師生、南投光華國小資優班師生、新竹竹東國小資優方案師生、動物園研究人員
		102.03.27	資優評鑑特優及績優學校觀摩研討會-士東國小之旅	士東國小特教行政、資優班教師 vs.各縣市教師共 100 名
		102.01.09	生涯輔導列車-蘭雅國中之旅	士東國小國小資優班六年級學生、教師及家長 vs.蘭雅國中資優班行政團隊及師生

		102.01.03	香港聖保羅男女中學 附屬小學參訪	士東國小特教行政、資優班師生 vs. 香港聖保羅男女中學附屬小學教師
		101.12.19	生涯輔導列車- 天母國中之旅	士東國小資優班六年級學生、教師及家長 vs. 天母國中資優班行政團隊及師生
<p>4. 主動爭取經費補助，挹注特教活動</p> <p>(1) 資優班主動爭取參加教師行動研究和各類教育方案，爭取經費補助。</p> <p>a. 申請區域資優教育方案：101 年心像與文學、102 年打造未來設計師、102 年海洋創意競賽、103 年打造未來設計師等。</p> <p>b. 101 學年度申辦「教育部未來與想像人才培育計畫」。</p> <p>c. 101 學年度獲撥「臺北市一般智能資優教育評鑑」特優獎勵經費，改善資優班硬、軟體設施。</p> <p>d. 97-102 學年度均撰寫行動研究，爭取經費補助於教學活動。</p> <p>(2) 家長會組織完善，101、102 學年度均補助潛能班相關教學活動、設備、書籍或教具經費。</p>				

特殊教育與團隊運作的特色

特色：專業、敬業、主動積極的合作模式，為士東特教學生建立優質的學習園地。

本校設有普通班、潛能班及資優班，各有不同需求，更需要密切合作，才能打造適才適性的特教服務。而本校特教團隊的合作可分成「特教班教師協同合作」、「資優班與潛能班教師的合作」，以及「特教班教師與普通班教師的合作」三個部分，分述如下：

1. 特殊班教師協同合作

- (1) 落實召開會議：每週一次定期開會，除了行政事務聯繫協調，彼此教學的交流與探討，則是更大收穫。
- (2) 教師間聯繫：除平日正式會議與非正式交流的對話溝通外，更建置行政公務管理（公用網路硬碟）彙整資料存放，此公用硬碟為特教班團隊教師資訊交換的最佳平台，也是歷年資料檔案的資料庫。
- (3) 協同教學：例如潛能班肢體律動課、武術課，資優班團體動力課等，均採協同教學。

2. 資優班與潛能班教師的合作

士東國小特教團隊，從迎接這些雙重特殊孩子進來後，展開合作，而合作模式的發展，隨著時間醞釀、默契培養、共識建立後，愈來愈緊密而且完整。發展過程大致分為三個階段：

(1) 學習分工、共同契約期

剛開始的合作，資優資源班與潛能班主要採「分工」的方式，各自有自己的發展目標，資優資源班主要協助學生優勢能力發展，而身障資源班主要提供福利服務以及學生情緒及行為特質的輔導。唯一共同處理的部分，是在學生情緒及行為的在兩個安置場域的「行為準則要求一致」。身障資源班提供行為要求的間接服務，資優資源班主要提供探索活動、思考能力及方法訓練等優勢能力的發展課程。

(2) 雙向轉介服導期

第二階段，資優資源班與潛能班合作模式也有不一樣的進程，從原本各司其職的分工，進一步到教材同步、目標不同的方式。以其中一位雙重特殊學生為例，在資優資源班有桌遊的選修課，訓練資優學生的人文思維以及邏輯策略，此課程亦是該生非常喜愛的課程。身障資源班因此也以桌遊做為教材媒介，藉桌遊讓該生學習社交技巧，如何與同遊的伙伴溝通、合作、共商。

(3) 入班協同期

在過一個學期，此時雙方的合作也更有默契，慢慢發展出多向度的合作模式，同樣的訓練目標，身障資源班教師除了以抽離方式進行社交訓練之外，亦有身障資源班教師進入資優資源班教學現場，透過資優資源班的課程，同時介入社交技巧的訓練。

身障資源班教師入班的主要目的：

- 觀察學生行為模式
- 入班協同教學
- 行為與情緒問題處理當下處理
- 澄清瞭解問題核心、個別輔導、離開問題現場
- 問題情緒避免延宕，影響優勢能力的發展與學習

3. 特教班教師與普通班教師之合作

特教班教師與普通班教師彼此分享教學資源：

- (1) 資優班獨立研究發表，邀請普通班級參加。
- (2) 資優班辦理天母行動故事屋、海洋行動創意展，由學生解說，邀請普通班參加。
- (3) 資優班充實課程計畫，針對五年級普通班學生授課。
- (4) 潛能班將知動教室等設備、桌遊等教學教材提供給普通班、弱勢冬令營學生使用。
- (5) 潛能班老師於教師晨會進行專業分享：妥瑞症特教宣導。

特殊教育與團隊運作的問題及改進方式

問題一：特教學生若遇突發狀況，較難提供及時服務。

特教團隊合作問題與改進本校資優資源班教師與潛能班教師的合作方式，已從初步僅分工各司其職，到以入班協同的方式合作。然遇到學生的突發狀況時(非原定先前協同的時間)，較難給予及時的應對與解決。

解決方式：

1. 依據學生行為觀察排定協同時間與方式

學期初累積先前長時間的教學與輔導觀察資料，建立學生模式的瞭解，研判學生較常出現行為問題的時間點與可能情

境，並針對該情境狀況排定協同方式。

2. 提升資優教師對於身障學生的輔導知能

資優班教師除藉由研習提升對身障學生的輔導之能外，並與潛能班教師於教學現場持續進行對個案的研討。例如：申請特教輔導團至校訪視輔導，針對雙重殊異學生，進行深度對話。

問題二：少數家長對鑑定評估存有偏見，往往使學生喪失適性學習機會。

教師經過長期觀察、輔導，針對適應欠佳學生提報特教鑑定申請時，面對家長常感困擾。少部分家長或因錯誤觀念，或本身難以接受，而不願接受鑑定評估，學生喪失適性學習的機會。

解決方式：

- (1) 發放身障生鑑安溝通 SOP 說明，提供教師溝通步驟與技巧。
- (2) 由潛能班老師或輔導室出面與家長懇談，邀請家長參觀、了解潛能班上課方式與內容，使家長體認孩子適性教育的重要性。
- (3) 舉辦相關親職成長研習，提升家長正確觀念，例如：101 學年度邀請吳沁婕講座--昆蟲老師的過動人生，獲得家長熱烈肯定。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	本校由資源班家長 1 人擔任學校家長會委員。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	本校 101 學年度特教通報系統評比總分達 103 分，完成率達 100%。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	本校普通教師於 101 學年度完成特教研習達 3 小時以上共 65 人，完成率達 100%。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	本校特教班 8 位教師於 101 學年度皆完成特教專業研習達 18 小時，完成率達 100%。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	本校有 2 名鑑定心評進階教師，分別為學障及情障心評進階教師。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	101 學年度本校教師助理員參與特教知能研習達 6 小時，完成率達 100%。

九、公共關係與家長參與

9-1 建構現代的 行銷與公共 關係	9-1-1 學校形象行銷之策略	1. 積極利用各種媒介，行銷學校形象 (1) 遇有重大活動，發布新聞稿，宣導活動內容。 (2) 運用學校網站及跑馬燈，展現辦學績效。 (3) 每月家長會訊除於網站發布外，並以 Email、Line 等通訊傳輸軟體，透過班級代表，轉寄給全校家長，擴大閱覽效益。 (4) 學生參與國語日報「暑假最想做什麼？」記者會之調查訪談，刊登平面媒體並獲電視報導，提升學校能見度。 (5) 教師節辦理票選「最喜歡聽到老師對我說的一句話」活動，獲得學生熱烈回響，並接受國語日報記者專訪，提高學校能見度。 2. 掌握教學活動或展演時機，擴展學校公共關係 (1) 對校外團體或媒體之新聞發言人由教務主任許主任擔任，並處理相關事宜。 (2) 才藝發表會、體育表演會發函邀請家長、里長、民意代表、社區人士參加。 (3) 學生社團參與社區演出，提升學校能見度。 3. 學校與家長會、志工、社區關係良好、互動頻繁 (1) 校長出席每月的家長常委會，共同推動校務發展。 (2) 校長主持每兩月的圖書志工會議，共同討論主題書展之內容與宣導方式。 (3) 校長出席參與社區活動，如天母水道祭祭典、天母學區安全聯盟等。 (4) 學校與日僑學校每年互動，相互參與兩校活動，如校慶、畢業典禮、抬神轎、音樂會等。 4. 學校與家長會對上、對外之公關，有良好成效 (1) 承辦 102 年全國閱讀磐石獎評選及頒獎典禮，獲教育部、教育局高度肯定。 (2) 擔任臺北市深耕閱讀研究發展組，深獲上級倚重。 (3) 三花棉業公益基金會捐款贊助，協助弱勢學生學習。 (4) 社區房仲業協助本校導護工作，維護學童安全。
	9-1-2 學校擴展公共關係之策略	
	9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係	
	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	

		<p>(5) 與全國家長團體聯盟「愛你一輩子守護團」合辦志工培訓研習。</p> <p>(6) 每年家長會與輔導室積極配合天母地區草山聯盟辦理之「天母水道祭」各項活動，成效卓著，獲得社區民眾的認同。</p>
--	--	--

9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之 作為	<p>1. 學校與社區互動頻繁，主動走入社區</p> <p>(1) 與日本人學校每年的中日交流互訪活動，已有近卅年歷史。</p> <p>(2) 資優班學生畢業作品—公共藝術，多次訪談士東鉛筆公共藝術設計師，並取得聖廷鐵工廠的技術支援，此外，更邀請里長擔任揭幕佳賓。</p> <p>(3) 扯鈴(舞獅)隊、國術社、5年4班森巴鼓隊於社區元宵節慶祝活動擔綱表演。</p> <p>(4) 弦樂團受邀於士林文化節、新光和高島屋百貨開幕活動、關渡自然公園文化展演等場合演出。此外，並與僑務委員會合作，於士林東吳大學聯合演奏。</p> <p>(5) 扯鈴隊受邀於高島屋傳統文化展演會、心臟病協會演出。</p> <p>(6) 武術社受邀於士林武術節活動中表演。</p> <p>(7) 參與天母水道祭祈福卡製作與踩街活動已有十年歷史，101學年度更有二、三年級參與踩街，五、六年級參加祈福卡製作，共五百多位學生響應這場社區傳統盛典。</p> <p>2. 對贊助學校有功人員或單位，公開表揚頒給感謝狀</p> <p>(1) 每學年皆製作志工感謝狀，於體表會時表揚學校各組志工對學校的協助。</p> <p>(2) 對贊助經費或提供各設備協助學校教學者，於校刊、學校官網、海報等各媒介中，公開表揚，以為學校感謝之意。</p> <p>3. 開放場地空間，協助社區及家長</p> <p>(1) 學校訂定場地開放辦法，提供開放空間及資源予社區或家長利用。包括協助辦理志工培訓、桌球比賽、籃球比賽等。</p> <p>(2) 主動維護相關設施設備，提供優質場地。</p> <p>4. 建置社區資源資料庫，並納入學校課程</p> <p>本校社區資源豐富，包括：大使館、學區里長、學校單位、醫療院所、自然鄉土、</p>
	9-2-2 協助社區人士及家長 活動	
	9-2-3 建立社區資源資料庫	

		<p>政府機構、特色商店、藝術文化、民間基金會等。除經費的挹注、專業的諮詢、活動的合作、技術的支援、安全的維護及學生的照護外，各年級也納入課程教學：</p> <p>(1) 一、二年級參觀士林郭元益糕餅博物館，二年級至磺溪進行校外教學、與日僑學校交流。</p> <p>(2) 三年級至捷運北投會館、天母運動公園、士林兒育中心等地，進行校外教學。</p> <p>(3) 五年級參訪社區萊思樂桌遊休閒空間店家、士林天文館、順益原住民博物館、榮總介壽堂等地。</p> <p>(4) 六年級參訪士林故宮博物院。</p> <p>(5) 資優班進行天母社區踏查，了解天母商圈興衰史，並培養社會責任感與使命感。</p>
--	--	---

9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	<p>1. 視家長為教育合夥人，敞開心胸共謀教育發展</p> <p>(1) 每學期辦理「學校日」活動，提供級科任老師與家長互相溝通的平台。</p> <p>(2) 班班成立班親會，是班級活動得力助手。</p> <p>(3) 教師邀請家長參與班級教學與親師活動，101學年度共有79位班級志工協助。</p> <p>(4) 成立班級網頁，部分班級發行班刊，幫助家長進一步瞭解班級特色。</p> <p>(5) 鼓勵家長踴躍參與志工行列，協助校務推動。</p> <p>(6) 家長擔任學校各項委員會委員，出席相關會議，並有出席記錄。</p> <p>(7) 學校網頁公布各項活動訊息，鼓勵家長參與學校活動。</p> <p>(8) 建置家長會專屬網頁，並於學校首頁下設置連結。</p> <p>2. 透過各種管道，幫助家長了解學校目標與發展</p> <p>(1) 舉辦家長座談會，宣導學校理念</p> <p>a. 辦理新生家長座談會，由校長、各處室主任報告學校環境、教學目標與願景，增進家長對學校的了解。</p> <p>b. 辦理學校日，提供家長學校教學與行政之相關資料，包含教師之班級經營與教學計畫內容、各處室宣導事項等。</p> <p>(2) 發行刊物，暢通溝通管道</p> <p>a. 學校發行「松濤」，透過刊物內容，讓家長明白學校發展重點及學習成果。</p>
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	

		<p>b. 家長會定期發行心橋或「家長會訊」電子刊物，構築親師溝通橋樑。</p> <p>c. 每週提供「士東週報」，幫助家長了解學校運作</p> <p>(3) 透過家長會，有效傳達</p> <p>a. 每月召開家長常委會議，共商校務與承辦活動要事，協助校務推展。</p> <p>b. 家長代表大會、例行常委會、志工聯誼會等家長會活動，由校長、主任及相關業務組長出席。</p> <p>3. 鼓勵家長參與，訂有鼓勵措施</p> <p>(1) 辦理成長講座，提供志工成長的機會</p> <p>(2) 辦理志工聚餐，提供聯誼的機會</p> <p>(3) 參與班級、校務之志工家長，其子女得優先報名校內課後活動社團。</p> <p>(4) 推薦志工表揚，肯定績優志工的表現</p> <p>a. 林虹宏、余江珍獲得臺北市政府優良導護志工。</p> <p>b. 李滿獲得臺北市政府優良長青志工。</p> <p>c. 鄭李秀鳳、陳淑芬獲得北市扶輪社優秀愛心志工。</p> <p>d. 周鄭映雪獲得北投扶輪社最資深義工。</p> <p>e. 提報圖書志工、故事志工、繪本志工參加教育部閱讀績優團體表揚。</p> <p>4. 家長參與學生學習活動與輔導，成效卓著</p> <p>(1) 學校志工團共有生命教育、EQ教育、環保、導護、圖書、繪本閱讀、課輔、故事媽媽、健康中心志工等九大類，100位固定志工，共同協助學生學習與生活輔導。</p> <p>(2) 除了固定組織外，本校尚有校隊志工、班級代表，各班也有晨光愛心家長的投入，高達250人次志工數。</p>
9-4 建立系統的	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	<p>1. 依規定辦理班親會及家長會改選，記錄完整</p> <p>(1) 家長會改選過程相關資料及會議紀錄等之建立與保存完整。</p>

家長會運作 模式	9-4-2 學校家長會的組織與 運作	(2)家長會聯繫名冊及班親會組織等資料建置完整。 (3)班親會及家長會對於各項會議之出席與記錄完整。 (4)學校協助班親會及家長會改選後的資料彙整，並呈報教育局。
	9-4-3 家長會的財務與業務 銜接	
	9-4-4 家長會積極培育各項 人才並建立資料庫	<p>2. 家長會組織完整，運作順暢</p> <p>(1)依法組織：根據教育局『臺北市中小學家長會設置辦法』，家長會之組織更具其法定地位，更能組織性的參與各項相關學校事務。內部設置副會長3人、常委5人，另設年級代表，定期運作與建立紀錄，以及對學校建議事項之處理。</p> <p>(2)協助推動：本校家長會於各學期初召開家長代表大會，每月召開常務委員會，並於重大活動前不定期召開各項任務會議。</p> <p>(3)擴大參與：為擴大參與面，本校家長會對應學校各項委員會，均推選代表參與，共同運作校務，凝聚共識。</p> <p>3. 家長會財務透明，收支公開</p> <p>(1)預算制度：家長會於每學年期初編列各項經費預算，提交家長代表大會討論、審核。募款也依規定提會通過，不強迫也不指定金額。</p> <p>(2)以學生為中心、補體制之不足：家長會經費主要運用項目包括志工活動、兒童節禮物、節慶活動、體育活動、入學及畢業、對外比賽補助金、課後社團贊助、家長會會務……等。</p> <p>(3)用所當用、善盡管理之責：家長會募款不易，各項經費的支出，都依法或相關會議之決議辦理，讓每一項經費的支出都能用在刀口上，達成最大的效益。</p> <p>(4)收支公開徵信：家長會年度財務計畫、業務銜接機制、財務管理與運用公開透明、財務收支管理與建檔完善。每學期透過家長會訊公布收支情形，家長代表大會提交收支報告。新卸任交接清楚，且留有完整資料。</p> <p>4. 積極培育人才，成為最佳夥伴</p> <p>(1)志工招募：學年期初，積極招募志工，並填寫資料，作為學校人力運用的參考。</p> <p>(2)建立人力資料庫：視辦理業務性質，妥善運用各項人力資源。</p> <p>(3)鼓勵志工參加志工基礎訓練，以便領取終生適用的「志願服務紀錄冊」。</p>

9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	1. 家長參與學校會議，共同推動校務 (1)家長會共有 38 位委員參與學校 18 個相關會議或委員會。 (2)學校主動邀請家長或家長會相關人員，參與、協助學校重要決策或活動： a. 參與決策：校務會議、畢業旅行、教科書評選、營養午餐招標、編班、市長獎審查、特殊生回歸等。 b. 協辦慶典或競賽：教師節、母親節、聖誕節、新生開學等活動，以及家事小達人比賽、游泳比賽、體育週班際賽等活動。 2. 積極招募志工，健全組織 本校志工團設團長 1 人，下分設 9 組組長，分別辦理各項支援活動： (1)導護志工組，協助上下學學生放學安全。 (2)圖書志工組，協助圖書教具借用、主題書展。 (3)課輔志工組，協助輔導弱勢學生課業指導。 (4)環保志工組，協助維護校園資源回收工作。 (5)繪本志工組，協助特教班學生一對一閱讀指導。 (6)故事志工組，協助到各班說故事，推動閱讀教育。 (7)EQ 志工組，協助到班實施情緒教育。 (8)生命教育志工組，協助到班實施生命教育。 (9)多元文化志工組，協助規劃多元文化展。 3. 協助爭議事項，力求圓滿解決 (1) 對內，家長會透過正式與非正式會議，協助調解爭議。例如家長不當管教、家庭功能失能、親師誤解等，均能協助調解，達到共識。 (2) 對外，家長會出席或列席各項會勘、協調會，協助表達立場。例如社區交通號誌、警員執勤等，均能提出見解，尋求交集。 (3) 家長會辦公室每日均安排值班家長，除了協助校務、聯絡家長情誼外，亦搭起家長與學校間溝通橋樑，遇有疑慮或爭議，第一時間先行安撫，再協助學校進行了解與溝通。
	9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織	
	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	

公共關係與家長參與的特色

特色：家長會形象清新，對學校有高度向心力，是士東教育的重要臂膀。

1. 學校深耕社區，促進社區發展：學校透過教學活動、學生社團表演等方式，主動融入社區，彼此共生共榮。
2. 家長會委員形象清新：家長會委員多數高社經地位或熱心教育，但均謙虛為懷，只求付出、不求回報。
3. 家長會正向支持學校：家長會認同學校之教育理念—以學生學習為前提，全力支持學校的想法與作法。
4. 家長會與學校互動良好：家長會委員、志工與老師感情融洽、互動頻繁，深受老師支持與肯定。

公共關係與家長參與的問題與解決方式

問題一：家長會運作雖流暢，然核心幹部多為高年級家長，理念、經驗傳承恐出現斷層。

家長會重要幹部經多年歷練，對教育政策及學校理念漸趨熟稔，然目前家長會三位副會長均在高年級，志工也有相當比例為高年級家長或榮譽志工(子女已畢業)，必須注意斷層問題。

改進方式：

1. 發掘低、中年級潛力家長：透過志工活動、家長會輪流值班等方式，發掘低、中年級富有理念、熱心之家長，鼓勵深入參與家長會運作。
2. 界定委員、幹部年段分配：家長委員組成時，強調各年段之平衡分配。此外，設置各年級班級代表聯絡窗口，除了便利聯繫，亦有效增進家長向心力。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校日時機，定期召開班親會。 (1) 101 學年度上學期於 101 年 9 月 15 日召開。 (2) 101 學年度下學期於 102 年 3 月 8 日召開。 2. 各班視實際需要，由導師或班級代表召開班親會，討論特定議題。
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	<p>本校家長代表大會分兩階段召開，第一次改選正副會長及委員，第二次議決經費預算。均於規定期程內召開。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度第一次代表大會於 9 月 28 日召開，由原任會長主持會議。 2. 101 學年度第二次代表大會於 10 月 5 日召開，由新任會長主持會議。
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	<p>101 學年度辦理親職活動合計九場，場次如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 101 年 10 月 13 日 我家的大旅行 2. 101 年 10 月 27 日 十二年國教怎麼走 3. 101 年 12 月 11 日 繪本導讀與賞析 4. 101 年 12 月 15 日 親密是教養的起點 5. 101 年 12 月 18 日 書法欣賞與書法創作 6. 102 年 03 月 09 日 12 年國教，決勝閱讀理解力 7. 102 年 03 月 14 日 少年 pi 的奇幻之旅讀書會 8. 102 年 03 月 22 日 讀報，看國際教育 9. 102 年 05 年 04 日 昆蟲老師的過動人生

肆、學校發展特色

本校願景：健康、快樂、新國民

1. 「健康」的士東——活力朝氣、服務感恩

- (1) 推動運動風氣，包括納入校本課程、辦理多樣化體育競賽、成立運動社團及課後活動，培養健康的下一代。
- (2) 教師普遍有高度共識，支持兒童運動強身，學習更有效率。晨間馬拉松慢跑推動行之有年，持續不斷。
- (3) 成立各項學生服務隊，提供服務學習的機會。尤其交通隊每天執勤後的教師回饋及精神整隊，抖擻有力，形成學弟妹的優秀楷模。
- (4) 透過情緒課程、生命教育等教學體驗活動，幫助學生身心靈健全發展。

2. 「快樂」的士東——喜愛學習、充滿自信

- (1) 發展重視學習策略的校本課程，包括圖資利用教育、課文本位閱讀理解教學等，讓學生學習如何學習，培養帶著走的能力。
- (2) 多樣化課後活動及社團，蓬勃發展，為各種才性的學生架設可以發揮的舞台。每年才藝發表會隆重用心，更是學生展演的最高潮，深受親師生肯定。
- (3) 重視境教功能，在有限的傳統空間裡創造無限的可能，透過同仁專業的對話，逐年妝點校園，創造處處驚艷、處處可學習的大教室。
- (4) 教師用心關懷學生，適才適性教導，盡心為每個學生找到生命的出口。

3. 「新國民」的士東——立足鄉土、放眼國際、與時俱進

- (1) 創校悠久的學校、歷經九二一震災重建，格外珍惜歷史文化資產。校園黑松、校門鉛筆的共同記憶，以各種方式展現於學校文宣或布置，激發親師生愛校護校的情懷。
- (2) 普通班與特教班、本國學生與外籍學生同時於校園一起學習，能夠同中求異、異中求同，相互砥礪成長。
- (3) 自然生態與運動資源環繞本校，認識鄉土，社區踏察，維護環境品質，學校提供機會，讓學生從小學習做個稱職的公民。
- (4) 位處國際氛圍濃厚的天母社區，成為學校發展國際教育的重要資源，大使館、異國風光、各國美食，都是跨出校園學習的體驗對象。

伍、困難與改進策略

問題一：語教班學生國籍多元，部分學生基於學習中文就學，出入學校頻繁，認同度受到限制。

可行的改進策略：

1. 成立多元文化志工組，除幫助本國籍學生認識外國文化外，也鼓勵外籍家長加入，共同參與學生成長。
2. 提供外籍學生展現舞台，例如介紹該國文化，讓外籍生因成就感而逐步認同學校。

問題二：各項宣導不易全面落實，部分家長限於時間或礙於觀念，成為親職/親子教育的死角。

可行的改進策略：

1. 提供多樣化宣導方式，包括講座、書面、影音等，幫助不同需求的家長。
2. 化整為零，採取小而美、小而精的宣導手法，降低家長的負擔。
3. 化被動為主動，視需要安排家訪、約談。

問題三：校舍三邊緊鄰民宅，於學校圍牆搭蓋違建已長期存在，為未來整修的潛在隱憂。

可行的改進策略：

1. 與里長保持溝通，宣導學校立場。
2. 倘遇工程修建，掌握情理法原則，提供鄰舍解決問題緩衝時間，力求圓滿解決。